

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №72 комбинированного вида»**

**Тема: «Дикие животные в зимнем лесу»
(Конспект открытого занятия по развитию речи)**

**Малясова Е.А.
учитель-логопед
I квалификационной категории**

САРАНСК, 2012

Тема: *«Дикие животные в зимнем лесу».*

Цель:

1. Активизация и закрепление словаря по теме.
2. Упражнение в падежном согласовании.
3. Подбор однородных прилагательных к существительным.
4. Упражнение в согласовании и практическом употреблении притяжательных прилагательных.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы и общей моторики.
6. Развитие умения использовать интонационную выразительность на примере стихотворного диалога.
7. Развитие навыка связной речи, составление рассказа, по схеме.

Оборудование: магнитофон; мяч; наборное полотно; дидактическое пособие «Зимний лес»; предметные картинки с изображением диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, белка, еж); панно «Следы на снегу»; маски-шапочки с изображением диких животных (лиса, медведь, волк, заяц, еж, белка); схема; силуэты диких животных.

Ход занятия:

I. Организация начала занятия.

(Дети стоят в кругу)

Л: « Один, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть!»

(Звучит спокойная музыка)

Л: Настал новый день. Сегодня мы отправимся на прогулку. А чтобы у нас было хорошее настроение, давайте улыбнемся, друг другу и пожелаем доброго утра. А поможет нам в этом мячик. Будем его передавать друг другу, и желать доброго утра.



Д: Доброе утро, Вика.

Доброе утро, Андрей...

Доброе утро, Елена Александровна.

Л: Доброе утро, дети. Садитесь на свои места.

(Дети садятся полукругом на свои места)

II. Постановка цели.

Л: Ребята, сегодня на занятии мы отправимся на прогулку в зимний лес.

(На наборное полотно выставляется дидактическое пособие «Зимний лес»)



Л: Ребята, каких животных мы можем увидеть в лесу?

Д: Волка, белку, медведя, зайца, ежа, лису...

Л: Как называются эти животные?

Д: Дикие животные.

Л: Правильно, ребята. Сегодня мы еще раз поговорим о диких животных.

III. Основная часть.

1. Д.И.: «Кто, где живет?» (Упражнение в падежном согласовании)

Л: Ребята, а хорошо ли вы знаете, где живут дикие животные?

(Дети по очереди выходят, берут со стола фигурку дикого животного и прикрепляют ее на дидактическое пособие «Зимний лес», в нужное место)





Д: Белка живет в дупле на дереве.

Лиса живет в норе.

Медведь спит в берлоге.

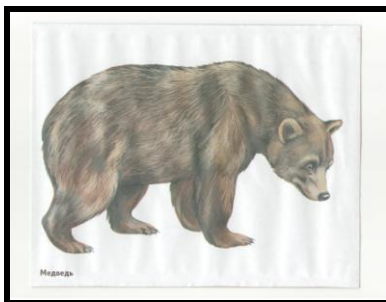
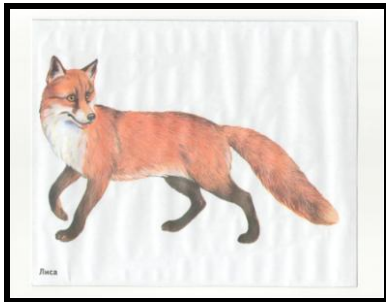
Еж живет в норе под пнем.

Заяц спрятался под кустом.

Волк живет в логове.

Л: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете, где живут дикие животные.

2. Д.И.: «Кто какой?» (Подбор однородных прилагательных к существительным)
(На наборное полотно выставляются предметные картинки с изображением диких животных)



Л: Дикие животные все очень разные! Давайте скажем кто какой?

Л: Ребята, лиса какая?

Д: Лиса: пушистая, рыжая, хитрая.

Л: Волк, какой?

Д: Волк: серый, злой, зубастый.

Л: Белка, какая?

Д: Белка: маленькая, ловкая, пушистая.

Л: Медведь, какой?

Д: Медведь: бурый, косилапый, неуклюжий.

Л: Заяц, какой?

Д: Заяц: белый, длинноухий, пугливый.

Л: Еж, какой?

Д: Еж: колючий, маленький, запасливый.

Л: Молодцы, ребята! Вы много знаете о каждом животном.

3. Д.И.: «Распутай и узнай, чьи следы?» (Употребление притяжательных прилагательных)

Л: Ребята, посмотрите, а чьи это следы на снегу?

(Дети, на панно «Следы на снегу» показывают и называют, чьи это следы)





Д: Это лисьи следы.
Это заячьи следы.
Это медвежьи следы.
Это волчьи следы.

Л: Молодцы, ребята! Вы правильно назвали и показали следы диких животных.

V. Физминутка.

Л: Давайте покажем, как ходят дикие животные со своими детенышами.
(Дети идут по кругу, имитируя характерные движения диких животных)



Зимним днем, лесной тропой

Звери шли на водопой.

(Дети идут по кругу)

За мамой - лисицей, крался лисенок,

(Дети имитируют осторожные движения)

За мамой - ежихой катился ежонок,

(Дети идут «гусиным шагом»)

За мамой – медведицей шел медвежонок,

(Дети идут вперевалочку)

За мамой – белкой скакали бельчата,

За мамой – зайчихой, косые зайчата.

(Дети прыгают)

Волчица вела за собою волчат.

(Дети имитируют движения волка)

Все мамы и детки напиться хотят.

(Дети останавливаются, поворачиваются в круг лицом и делают «лакательные» движения языком)

Л: Молодцы! Подойдите к своим местам.

4. Д.И.: «Почемучки» (Развитие умения использовать интонационную выразительность на промере стихотворного диалога)

Л: А теперь, чтобы поиграть в игру: «Почемучка» вам надо превратиться в диких животных.

Л: «Вокруг себя обернись и в животного превратись!»

(Дети поворачиваются и надевают маски – шапочки на головы)



Л: Почему, ты еж колючий?

Д: Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы, да медведи!

Л: Почему же у лисы.

Хвост пушистый, для красы?
 Д: Хвост мой длинный и пушистый,
 Он не только для красы.
 Что бы ни было беды,
 Замечает он следы!

Л: Белка, белка почему, ты
 Быстро спряталась в дупло?
 Д: Потому что там мой домик
 Там и сухо и тепло!

Л: Почему, ты заяц белый?
 Я понять тебя смогу?
 Д: Потому что в шубке белой
 Я не виден на снегу!

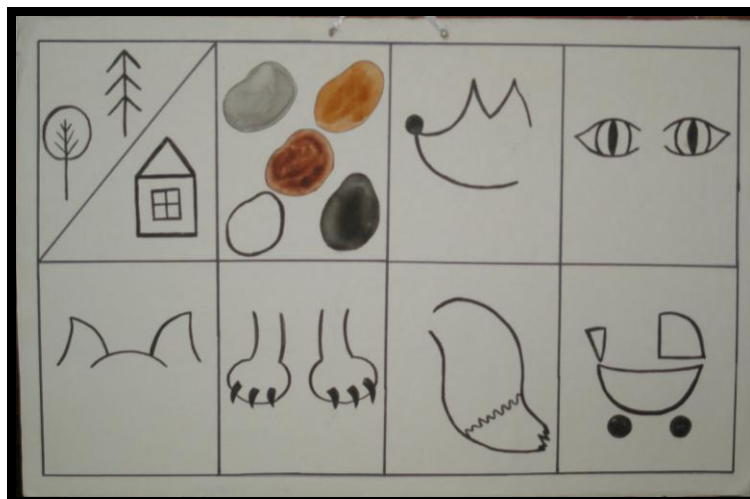
Л: Почему зимой холодной
 Бродишь злой, ты и голодный?
 Д: Потому что я волк!
 Серый волк зубами щелк!

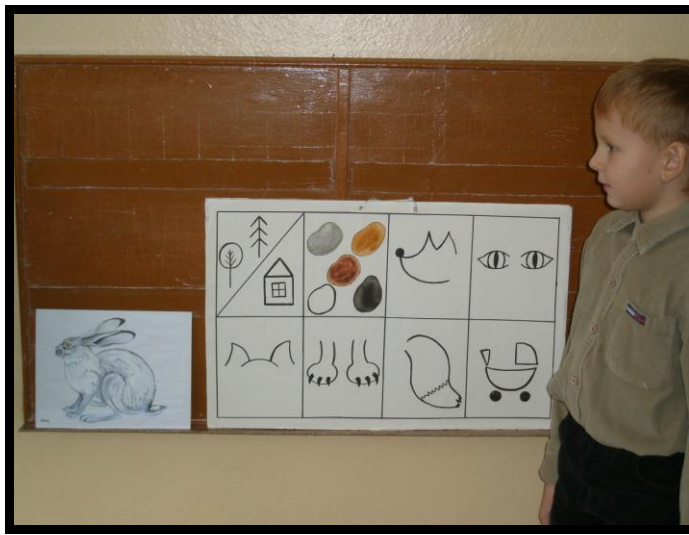
Л: Мишка, мишка, косолапый!
 Почему сосешь, ты лапу?
 Д: Я люблю зимою спать,
 Лапу бурую, сосать!
 И меня вы не будите!
 От берлоги уходите!

Л: Молодцы! Вы очень выразительно отвечали на вопросы.
 « А теперь вокруг себя вы обернитесь и в ребят опять вы превратитесь!»
 (Дети снимают маски – шапочки и садятся на свои места)

V. Составление рассказа по схеме (Развитие навыка связной речи)

Л: Ребята, кто хочет рассказать о своем любимом диком животном, а поможет вам эта схема.
 (Выставляется схема)





Л: О ком ты хочешь рассказать Алина? (спросить 2-3 ребенка)

Д: Я хочу рассказать о лисе.

(На наборное полотно выставляется предметная картинка с изображением лисы)

Д: Это лиса. Лиса дикое животное. Живет она в лесу в норе. мех у нее рыжий. У лисы вытянутая мордочка, очень хитрые глаза. Уши всегда торчком. У лисы очень красивый, пушистый хвост. Он ей нужен, чтобы замечать свои следы. Ее детеныши маленькие, рыжие лисята.

Д: Это заяц. Заяц дикое животное. Заяц живет в лесу под кустом. Шкурка у зайчика мягкая и теплая. Зимой она белая, а летом серая, так ему легче прятаться от врагов. У зайца вытянутая мордочка, длинные уши и косые глаза. Задние лапы у него длиннее, чем передние. Поэтому заяц быстро бегают. Хвост у него очень короткий. Его детеныши маленькие, косые зайчата.

VI. Итог занятия.

Л: Вот и закончилась наша прогулка по зимнему лесу. Каких животных мы встретили в лесу.

Д: Мы встретили диких животных.

Л: Ребята, сегодня вы были внимательны и с удовольствием отвечали на все мои вопросы! И на память о нашей прогулке, я хочу подарить вам силуэты диких животных, которые вы раскрасите дома.

Д: Спасибо!

