**Речевая карта**

1. Фамилия, имя, возраст.

2. Класс.

3. Домашний адрес, телефон.

4. Дата зачисления в логопедический пункт.

5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследова­ния).

6. Жалобы учителя или родителей .

7. Заключение невролога, окулиста.

8 Данные о ходе развития речи.

 9. Состояние артикуляционного аппарата

10. Общая характеристика речи (запись беседы) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);

б) грамматический строй: типы употребляемых предложе­ний, наличие аграмматизмов .

в) произношение и различение звуков: произношение зву­ков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звукослоговым составом (привести приме­ры); темп и внятность речи.

11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

12 Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследова­нии и на занятиях в логопедическом пункте.

13. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; пони­мание прочитанного.

14. Проявление заикания:

а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуа­ции, усугубляющие его проявление

б) сформированность языковых средств (произношение, сло­варь, грамматический строй);

в) особенности общего и речевого поведения

работоспособность, наблюдательность, отноше­ние к имеющемуся нарушению речи).

*Прекрасна речь, когда она, как ручеек*

*Бежит среди камней чиста, нетороплива*

*И ты готов внимать ее поток*

*И восклицать: «О, как же ты красива!»*

Е.Щукина

**Ошибки чтения**

1.Пропуски букв.

2. Пропуски слогов.

3. Пропуски слов.

4. Пропуски и повторы строк.

5. Персеверации букв (застревание).

6. Антиципации букв (предвосхищение).

7*.* Перестановки слов.

8. Реверсия букв (нарушение последовательно­сти).

9. Добавление букв.

10. Смешения букв по акустико-артикуляторным свойствам.

11. Смешение оптически сходных букв.

12. Смешение букв обозначающих мягкость со­гласных звуков.

13. Ошибки в постановке ударения.

14. Ошибки при чтении окончаний слов.

15. Аграмматизмы.

16. Замены слов на основе оптического сходства.

17. Замены слов на основе смыслового сходства.

18. Ошибки в интонационном обозначении гра­ниц предложения.

19. Несоблюдение норм орфоэпии при чтении.

**ГБОУ ШКОЛА №2026 СПш №2034**

**Организация работы логопедической службы сопровождения**

 

 2015 г.

**Наш девиз:** « **В своей работе логопед - он и художник,**

**и поэт, и музыкант,**

**и сценарист,  *учитель* он,**

**он и артист».**

 ***Логопедическая служба сопровождения в школе создана в целях оказания помощи обучающимся с нарушениями в развитии устной и письменной речи.***

**Основными задачами логопедической работы в школе являются:**

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

*-* своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

 **Зачисление на занятия** с учителем-логопедом осуществляется на основе обследова­ния речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

 **Групповые занятия проводятся:**

- с обучающимися, имеющими общее недораз­витие речи; нарушения чтения и

письма, обу­словленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;

 - с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недо­развитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;

- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, не менее одного-двух раз в неделю;

- с заикающимися обучающимися не менее трех раз в неделю.

Предельная наполняемость групп обучаю­щихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы обучающихся** | **Предельная наполняемость** |
| С общим недоразвитием речи (ОНР) | до 4 человек |
| С нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) | до 5 человек |
| С фонетико-фонематическим недо­развитом речи (ФФН) и фонемати­ческим недоразвитием речи (ФН) | до 6 человек |
| С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи | до 4 человек |
| С недостатками чтения и письма,обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи | до 5 человек |
| С недостатками чтений и письма, обусловленным фонетико – фонематическим (фонематическим)недоразвитием речи | до 6 человек |
| Заикающиеся | до 4 человек |
| С недостатками произношения от­дельных звуков | до 7 человек |

 Продолжительность группового занятия состав­ляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

***Родителям на заметку***

**«Ошибки письма»**

**1**. Смешения по акустико-артикуляторным свой­ствам (парные глухие - звонкие согласные, сви­стящие - шипящие, некоторые гласные О-У, О-А)

**2.** Пропуски букв, слогов.

**3**. Смешения по оптико-кинетическим свойствам *(т-п-н-к, 6-д, и-у-ц-ш-щ, х-ж, з-е)*

**4.** Антиципации (предвосхищение: замены спра­ва налево - *хмурый- хдурый, кубик- бубик)*

**5**. Реверсия (нарушение последовательности слогов: *руку- куру).*

**6.** Персеверации (патологические застревания, замены слева - направо: *протянул - пропянул, бобровой- бобровой);*

**7.**Нарушения обозначения мягкости согласных на письме: *конь-кон; тявкать- тьавкат;*

**8.** Ошибки обозначения границ предложения и слова: *у нее - унее, в лодочки - влодочки,*

*в ответ - вот вет и т.д.*