Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 10 «Жемчужинка».

**Конспект интегрированного занятия по развитию речи в логопедической группе. (Второй год обучения).**

По теме : « Посуда»- «Нашей бабушке Федоре дружно мы поможем в горе.»

 Провела: Уч.- логопед: Русакова Я.В.

 г . Дзержинский.

**Цель:** Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, материалах из которых она сделана.

**Задачи:**

**Коррекционно- образовательные:**

- Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда.

- Уточнение и активизация словаря по теме « Посуда» ( посуда, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, нож, половник, солонка, перечница, конфетница, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).

-Совершенствование грамматического строя речи в согласовании имен существительных с прилагательными.

-Контроль и автоматизация правильно произносящих звуков.

**Коррекционно- развивающие:**

- Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, координации речи с движением.

- Развитие диалогической речи, речевого дыхания.

**Коррекционно- воспитательные:**

-Формирование навыков сотрудничества , взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

-Воспитывать бережное отношение к посуде.

**Оборудование:**

Предметные картинки с изображением посуды, разрезные картинки, плоскостные изображения чашек с приклеенными к ним кусочками салфетки, картинки с изображением посуды и продуктов питания, ручки.

Предметы посуды: чайник, хлебница, солонка, перечница, конфетчица, сахарница.

Продукты питания: чай, сахар, соль, хлеб, конфеты.

 **Предварительная работа:**

Экскурсия с родителями в хозяйственный магазин, рассматривание посуды и беседа о ее назначение, материалах, из которой она сделана.

Разучивание гимнастики « Точим нож».

Чтение К.И .Чуковский « Федорино- горе».

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Психогимнастика. ( Дети стоят у стульев).

- Ребята, доброе утро! Настал новый чудесный день. Сейчас я улыбнусь Вам, а Вы улыбнетесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь с Вами.Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пожалуйста, сделайте глубокий вдох через нос. Представьте , что Вы вдыхаете в себя свежесть, доброту, красоту сегодняшнего дня. Теперь выдохните. Вдохните еще раз и выдохните. И последний раз вдох и выдох. Молодцы! Давайте еще раз улыбнемся друг другу и начнем наше занятие.

Дети садятся.

**2.Сообщение темы занятия.**

-Сегодня у нас будет необычное занятие, мы отправимся в гости к одной бабушке. Для этого Вы должны закрыть глаза и представить, что идем мы с Вами по осеннему лесу, под ногами шуршат листочки, дует ветерок ( включается музыка), и перед нами появляется деревянная избушка. Мы подходим к избушке, стучим в дверь ( стук)и… ( открывают глаза) перед нами сидит бабушка.

-Давайте поздороваемся с ней.

- Здравствуйте.

- Здравствуйте бабушка, почему Вы сидите такая грустная и печальня? Что у Вас случилось, расскажите нам.

Б.Ф.- Здравствуйте ребятки, я Бабушка Федора, у меня большое горе. Убежала от меня моя посуда, а мне без нее очень, очень худо.

- Кто может сказать Б.Ф., что нужно сделать, чтобы посуда к ней вернулась домой?

- Посуду нужно любить, уважать. Ее нужно мыть, чистить, вытирать и на место убирать.

Б.Ф.- Ох, а у меня посуда пылилась, грязнилась, надоело наверное ей так жить вот она и убежала от меня ….( Плачет).

Вы поможете мне ее найти и домой воротить?

-Да.

Б.Ф.- Тогда я покажу Вам картинки моей посуды. ( Дает картинки логопеда).

-Посиди Б.Ф. , а ребятки тебе расскажут что они знают о посуде.

На доску по одной картинке вывешивается поломанная посуда.

Дети должны догадаться, что это за посуда.

3**.Дидактическая игра : «Угадай, что это за посуда».**

Назовите, какие предметы убежали от Б.Ф. и без какой части они остались:

-Чайник без носика. Кружка без ручки, разбитая сахарница…

4. **Рассказ логопеда о посуде.**

- Посудой люди пользуются с давних времен. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фарфоровая, пластмассовая посуда. Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадет труд человека, который ее делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой и из нее было приятно есть. Как надо ухаживать за посудой: сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой с мылом или с другими моющими средствами, затем ее основательно ополаскивают. Ставят в сушку или вытирают, и только потом убирают в шкаф.

- Назовите, какая посуда бывает.

- Тарелка, чашка, ложка, нож…

-Какой посудой пользуются , когда готовят еду?

- Для того чтобы приготовить еду нужна кастрюля, сковорода, нож…

- А как можно сказать про посуду, которой пользуются на кухне, это посуда какая?

-Кухонная.

-Как называется посуда, из которой едят?

-Обеденная, столовая.

-Назовите какую столовую, обеденную посуду вы знаете.

-Мелкая, глубокая тарелка, вилка, нож, ложка, стакан…

-А посуда, которой пользуются, когда пьют чай. Как называется?

-Чайная.

-Назовите какую чайную посуду вы знаете?

-Чашка, чайная ложка, блюдце…

Б.Ф.- Ай, да молодцы! Как много посуды Вы знаете. А может Вы знаете из чего делают посуду.

-Конечно, знаем. Ребята, из чего сделана посуда.

- Из стекла, из пластика, из металла, из хрусталя, из глины, из дерева, из фарфора…

- Логопед. Спрашивает у детей, если посуда сделана из стекла, то как про нее можно сказать, посуда какая?

-Стеклянная посуда.

-Если, посуда сделана из пластика, то посуда какая?

- Пластмассовая посуда.

- Если, посуда сделана из фарфора, то посуда какая?

-Фарфоровая посуда.

- Если, посуда сделана из хрусталя , то посуда какая?

-Хрустальная посуда.

- Если, посуда сделана из металла, то посуда какая?

-Металлическая посуда.

- Если, посуда сделана из дерева, то посуда какая?

-Деревянная посуда.

- Если, посуда сделана из глины, то посуда какая?

-Глиняная посуда.

Б.Ф.- Ну какие Вы все умники и умницы!

-Спасибо тебе Б.Ф. за похвалу. А сейчас мы тебе покажем , как мы умеем отдыхать.

**5. Координация речи с движением. Физкультминутка « Точим нож».**

Точим нож! Точим нож!

Будет очень он хорош.

Будет резать он припасы:

Масло, сало, хлеб, колбасы,

Помидоры, огурцы….

Угощайтесь, молодцы!

А теперь, ребята , встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать.

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево

И беритесь вновь за дело.

Б.Ф.- Ох, не буду я больше посуду обижать, буду, буду, я посуду и любить и уважать. Возвращение посуды ( на подносе вносится посуда).

- Вот Федора посмотри: Посуда услышала, что ты исправилась, что теперь будешь следить и ухаживать за посудой.

Б.Ф.- Ох, ребятки, люблю я посуду свою! Но еще я люблю и мешочки свои. В них я разные продукты храню. Вы хотите узнать какие?

-Да, хотим.

Б.Ф.- Тогда попробуйте угадать, что в нем лежит.

-Логопед берет у Федоры мешочек и по очереди подносит к детям. Они достают и называют что достали.

-В этом мешочке соль.

-В этом мешочке сахар.

-В этом мешочке перец.

-В этом мешочке чай.

-В этом мешочке конфеты.

Б.Ф.- Молодцы ребята, Вы все назвали правильно.

У Федоры такой же мешочек с продуктами. Перед Федорой стоит поднос с посудой, которая вернулась.

Б.Ф.- Я ребята хочу рассказать Вам, как правильно нужно хранить посуду.

Кладет продукты в посуду не правильно.

- Ой, Федора, что- то ты напутала. Но ничего мы тебе поможем разобраться.

Дидактическая игра « Поможем Федоре».

Куда мы положим сахар?

-Сахар мы положим в сахарницу.

-А куда мы положим хлеб?

-Хлеб мы положим в хлебницу.

- Куда нужно положить конфеты?

- Конфеты положить нужно в конфетницу.

-Куда мы положим перец?

-Перец мы положим в перечницу.

Б.Ф.Ой, спасибо Вам ребятки, что Вы научили меня правильно обращаться с посудой, теперь я знаю и как правильно хранить продукты.

- Молодцы!

**6.Итог занятия.**

-Сегодня Вы очень хорошо занимались. Что Вам понравилось больше всего?

- Ответы детей.

- Давайте попрощаемся с Б.Ф.

- До свидания.

Б.Ф. уходит.

- За Вашу помощь Б.Ф. оставила Вам подарки и попросила передать, что всегда будет рада Вас видеть у себя в гостях.

Дети получают подарки.

Занятие окончено. Спасибо Вам.