**Статья на тему:**

**«Эффективность формирования голосовой функции у детей среднего дошкольного возраста»**

Для эффективного формирования голосовой функции считаю, что задания необходимо предлагать в игровой форме. Усиливая голос, дети не должны были его повышать, поскольку это могло привести к срыву голоса или фальцету.

Организация исследования проходила в одном из детских садов г. Москвы. В результате проведенного исследования мы смогли отметить, что в экспериментальной группе дошкольников из 15 человек у 3 детей отмечен высокий уровень развития голоса, у 6 - средние показатели и у 6 - уровень развития голоса - низкий.

Формирующая работа по коррекции нарушений голосовой функции детей среднего дошкольного возраста в течение 2 месяцев.

Для формирования голоса были использованы такие игры, как.

«Собака и щенок».

 Приготовьте игрушки или картинки «собака» и «щенок». Озвучьте каждую из игрушек: собака гавкает громко: «ГАВ!», а щенок – тихо: «тяв!»

Данная игра учит ребенка владеть своим голосом, менять его силу, говоря то громко, то тихо.

Игра «Скажи на ушко»

 Для игры понадобится игрушка-кошка. Возьмите игрушечную кошку и шепчите ей на ухо приказания. Предложите ребенку самому попросить о чем-нибудь кошку, но предупредите, что на ушко надо говорить только шепотом. Игра способствует развитию силы голоса ребенка, учит говорить шепотом.

«Две лошадки»

 Приготовьте две лошадки: побольше и поменьше. Попросите ребенка изобразить как говорит лошадка «иго-го-го». Обратите внимание малыша, что большая лошадка «говорит» низким голосом, а маленькая – высоким голоском. Предложите ребенку поиграть сначала с большой, а потом с маленькой лошадкой, меняя при этом высоту голоса. Игра учит ребенка владеть своим голосом, менять его высоту.

Для выявления динамики показателей голосовой функции, эффективности и результативности проведенной работы, было организовано и проведено контрольное исследование уровня сформированности речи, голосовых функций детей по тем же методикам, что применились на этапе первичного обследования.

В результате повторно проведенного исследования мы смогли отметить, что после проведения формирующей работы только у 2 детей отмечен низкий уровень развития голоса, у 6 детей мы определили высокие показатели и у 7 детей уровень развития голоса мы определили как средний.

Таким образом, заметна положительная динамика в показателях развития голоса детей – низких результатов после проведения коррекционной работы практически выявлено не было.

 На рис. 2 наглядно представим полученные результаты.

Рис. 1 Результаты контрольного проведения исследования

На рис. 3 представим наглядно динамику показателей развития голоса детей по данным первичного и контрольного обследования.

Рис. 2. Динамика показателей развития голоса детей

Таким образом, в ходе повторного обследования голосовой функции у детей, было выявлено, что после проведения формирующей работу уже у 9 детей определено свободное дыхание. Поверхностное, неглубокое дыхание определено у 6 детей. Глубокий физиологический вдох выявлен у 9 детей - у остальных 6 обследуемых определен короткий, недостаточный физиологический вдох.