Конспект открытого подгруппового занятии в подготовительной к школе группе

**Тема:** «Формирование  предложно-падежных конструкций у детей с ФФНР»

**Цель**: Учить детей практическому усвоению предлогов «В», «НА», «ЗА», «ПОД», «С», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД», «МЕЖДУ», «РЯДОМ», «ОКОЛО», «У».

**Задачи:**

***1. Коррекционно-образовательные:***

         внимательно вслушиваться в речь логопеда и товарищей;

         повторять признаки весны;

        учить детей внимательно вслушиваться в речь логопеда и товарищей;

        формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;

         учить детей действовать в команде быстро и слажено;

***2. Коррекционно-развивающие:***

        продолжать учить детей пользоваться в речи относительными,                  притяжательными и качественными прилагательными;

        закреплять навык использования детьми в речи существительных   в винительном, творительном, дательном, родительном, предложном падежах;

         развивать внимание, память, мышление;

***3. Воспитательные:***

        формирование положительной мотивации к занятию;

        формирование речевого контроля.

**Оборудование:**

 ёлка большая, елка маленькая, пенек, куст, большой рисунок березы, норка; мягкие игрушки: лиса, еж, заяц, мышь, белка, медведь, письмо Айболиту; книга  «Что такое вирус гриппа?»; картинки:  «заяц за кустом», «мышь под кустом», «лиса за деревом», «еж под елкой», «улитка под мухомором», «жук под листом» (художник Андреева О.В.)

**Ход занятия**

***1. Организационный момент***

 Дети встали за своими стульчиками.

*Логопед:* «Скажите, какое сейчас время года?»

                       (Сейчас время года весна)

*Логопед:* «Почему сейчас весна?»

                    ‑ Потому что снег растаял,

                      ‑ потому что прилетели,

                      ‑ потому что набухли почки и распускаются листочки,

                      ‑  потому что солнце светит ярко и греет тепло,

                      ‑ потому что вырастает травка,

                      ‑ потому что распускается мать-и-мачеха,

                      ‑ потому что дни стали длиннее, а ночи короче и т. д.

***2. Введение в тему занятия, объяснение нового материала***

**1. Стук в дверь. Входит Айболит**

*Айболит:* «Здравствуйте! Вы меня узнали?»

                - да…

*Айболит:*

«Ребята, лесные звери написали мне письмо; они разболелись, и я должен их вылечить. Но, к сожалению, я не знаю где лес. Помогите найти туда дорогу».

*Логопед:* «Ребята, поможем Айболиту?»

               -   да…

*Логопед*: «Тогда пойдемте. Заодно и побываем в весеннем лесу. А, чтобы нам не было скучно в пути, мы будем беседовать. Назовите весенние месяцы»

                     -  март, апрель, май

*Логопед:* « А какой сейчас месяц?»

                      - апрель

*Логопед: «*Значит сейчас ранняя весна; поздняя весна или середина весны?»

                      - сейчас середина весны

*Логопед:*  « А какая сейчас погода?»

                     - весенняя,

                     - теплая,

                     - солнечная,

                     - безветренная,

                     - веселая,

                   - радостная  и т. д. (относительные прилагательные.)

**2. Дети входят  в помещение, где расставлены ёлки, куст, вывешен большой рисунок берёзы, стоит пенёк, расставлены мягкие** **игрушки, рассматривают.**

*Логопед*:   «Ну, вот мы входим в лес. Что же мы видим в лесу?»

                      - мы видим траву,

                       мы видим кустарники,

                       мы видим цветы,

                       мы видим деревья, (Винительный падеж.)

*Логопед:* «Деревья все одинаковые в лесу?»

                    - нет, одни высокие, другие низкие

*Логопед:* «А как по-другому сказать, сравнивая?»

                   - одни деревья выше, другие ниже

*Логопед:*  «Какие деревья растут в лесу?»

                     дети называют: дуб, клен, осина, липа, береза, ель, сосна, тополь   и т. д.

*Логопед:*  «Много чего в лесу?»

                     - трав,

                      -кустарников,

                      - деревьев,

                      - дубов,

                      - осин,

                      - тополей,

                      - сосен,

                       - елей  и т.д. (Родительный падеж.)

*Логопед:*   «Чем мы любуемся в лесу?»

                    - травой,

                    - цветами,

                    - деревьями и т. д.

*Логопед:*   «Какими деревьями мы любуемся?»

                      про дуб:

                     - дубом

                     про дубы:

                     - дубами

                     про ель:

                     - елью

                     про ели:

                     - елями

                     про сосну:

                     - сосной

                     про сосны:

                     -соснами   и т. д. (Творительный падеж)

*Логопед:*   «А теперь полным ответом!»

                     - мы любуемся в лесу березой,

                      -мы любуемся в лесу березами и т.д.

                       (Творительный падеж)

*Логопед:*   «О чем мы сейчас говорили?»

                     - о деревьях,

                     - о берёзе,

                      - о сосне, и т. д. (Предложный     падеж.)

*Логопед:*   «Что мы слышим в лесу?»

                     - пение птиц,

                     - голоса птиц (Винительный падеж)

*Логопед:*   «Чьи голоса, чье пение?»

                     - птичьи голоса,

                     - птичье пение (Притяжательные прилагательные.)

**3. Дети рассматривают животных**

*Логопед*:  «Кого мы видим в лесу?»

                  - мы видим зверей,

                  -  мы видим лису,

                  -  мы видим ежа,

                  - мы видим зайца,

                  - мы видим мышку,

                 -  мы видим белку,

*Логопед*:  «Где сидит белка?»

                   - белка сидит **на** елке,

                   - **на** ветке

*Логопед*:  «Где сидит лиса?»

                    - лиса сидит **за** елью

*Логопед*:  «А где сидит ёжик?»

                   - ёжик сидит **под** кустом

*Логопед*:  «А где сидит заяц?»

                    - заяц сидит **на** пеньке

*Логопед*:  «А где сидит мышка?»

                    - мышка сидит **в** норке,

                    - **под** елью

*Логопед*:  «А где сидит медведь?»

                    - медведь сидит **между** елками,

                    -  **рядом** с елкой,

                    -  **около** елки,

                    - **у** ёлки.

*Логопед*:  «Давайте позовем зверей. Обращайтесь к ним.»

                     -ёжик, иди к нам,

                     - зайчик, иди сюда, Айболит тебя вылечит.

                                                                                   и т.д.

*Логопед:*  «Откуда выйдет, прибежит лиса?»

                    - **из-за** ёлки

*Логопед*:  «Откуда выйдет, прибежит ежик?»

                    - **из-под** куста

*Логопед:*  «Откуда  прибежит белка?»

                   - **с** елки,

                   -  **с** ветки

*Логопед:*  «Откуда выйдет, выбежит мышка?»

                    - **из** норки,

                    -  **из-под** елки

*Логопед*:  «Откуда спрыгнет заяц?»

                   - **с** пенька

*Логопед:*  «Помогите Айболиту посадить зверей на пригорочек.»

**Айболит:**  «Бедненькие, вы, мои. Разболелись, настрадались. Я вас  полечу и  будете бодренькие, веселенькие, шустренькие.

      ‑ тебе, лисица, витамины, чтобы шерсть была пушистая.

      ‑ тебе, заяц, таблетки, чтобы лапки не болели.

      ‑ тебе, ёжик, пилюли, чтобы иголочки были острые.

      ‑ тебе, белка, лекарство, чтобы от высоты голова не кружилась.

      ‑ тебе, мышка, микстура, чтобы не боялась ничего.

      ‑ тебе, медведь, порошок, чтобы животик не болел.

*Логопед:*  «Что делает Айболит?»

                    - Айболит лечит зверей

*Логопед*:  «Чем лечит Айболит зверей?»

                    -таблетками,

                    - витаминами,

                    -  лекарствами,

                    -  пилюлями,

                    -  микстурой.

*Логопед:*  «Кому давал  Айболит лекарства, пилюли, микстуру?»

                    - лисе, зайцу, ежу…(Дательный падеж.)

*Логопед*:  «Ну, вот звери уже повеселели и сейчас побегут в свои домики.

*Логопед:*  «Куда побежит лиса?»

                    - лиса побежит **в** нору

*Логопед:*  «Куда побежит белка?»

                    - **в** дупло

  Логопед:  «Куда побежит заяц?»

                    - **под** куст

*Логопед:*  «Куда побежит мышка?»

                    - **в** норку

*Логопед:*  «Куда побежит медведь?»

                    - **в** берлогу

*Логопед*:  «О ком мы говорили сейчас?»

                   - **о** лисе

*Логопед*:  «А если лис много о ком мы говорили?»

                    - **о** лисах

                      и т. д.  о  всех зверях  (Предложный  падеж.)

*Логопед*:  «Кто ждет в берлоге медведя?»

                    - медвежата

*Логопед:*  «Айболит, а наши ребята знают упражнение про медвежат»

***3.  Физкультминутка***.

      Дети выполняют упражнение   « Медвежата в чаще жили …»

**Далее  Айболит благодарит детей за помощь, дарит книгу «Что такое вирус гриппа?» и картинки.**

**Логопед рассматривает с детьми книгу и предлагает прочитать её вечером с воспитателем.**

**Дети возвращаются в группу, садятся на свои места.**

**Работа с картинками**.

*Логопед*:  «Кто это?»

                   - ёжик

*Логопед*:  «Какой ёжик?»

                     -серый,

                    -  колючий,

                    -  маленький,

                    - шустрый,

                    -  смелый,

                    -  быстрый.  (Качественные прилагательные.)

*Логопед*:  «Где сидит ёжик?»

                    - ёжик сидит **под** елкой

*Логопед:*  «Откуда выглядывает ежик?»

                    - ёжик выглядывает **из-под** елки

*Логопед:*  «Какой ёжик сидит под елкой?»

                    - серый ёжик сидит под елкой,

                    -  колючий ёжик сидит под елкой и т.д.

*Логопед:*  «Какой ежик выглядывает из-под елки?»

                    - серый ёжик выглядывает из-под елки,

                    - маленький ёжик выглядывает из-под елки и т.д. по    картинкам: «мышь **под** кустом», «жук **под** листиком», «улитка **под** мухомором»,  «заяц **за** кустом», «лиса **за** деревом»,

*Логопед*:  **А теперь поиграем в игру.**

  Дети, сидящие на первом ряду – 1-ая команда, а на втором – 2-я.

**1-ая команда** – говорит по картинкам, **какой**, **кто,** **где** сидит.

      -серый заяц сидит **за** кустом

**2-ая команда** – говорит, **какой, кто, откуда** выглядывает.

      - серый заяц выглядывает **из-за** куста

      и т.д. по картинкам.

***4.  Итог занятия***:

*Логопед*: «Кто к нам приходил в гости?»

- к нам приходил доктор Айболит.

*Логопед*: «Что мы делали?»

 - мы помогли доктору Айболиту найти лесных зверей,

- найти ему дорогу в лес.

***5. Оценка речи и поведения детей.***