**КОНСПЕКТ**

открытого

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ТЕМА:

« ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

Логопед: Синякова Нина Викторовна

Ленинградская область Гатчинский район п. Вырица

Конспект открытого

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Старшая группа для детей ОНР III.

Логопед: Синякова Нина Викторовна

Ленинградская область Гатчинский район п. Вырица

**ТЕМА «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**

**(октябрь, 4-я неделя)**

 **Цели:**

1. Развитие артикуляционной моторики.

2.Развитие общих речевых навыков (речевого дыхания и силы голоса).

3.Развитие памяти, мышления и внимания.

4.Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков А - У»).

5.Развитие грамматического строя речи. Учить образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов, образовывать превосходящую степень прилагательных.

6.Прививать любовь к природе.

**Оборудование:** Значки звуков А, У. Картинки с перелетными птицами.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

***Общая артикуляционная гимнастика.***

***Развитие дыхания. Игра «Ветерок».***

***Беседа об осени.***

*-*Ребята какое сейчас время года? Месяц? (осень, октябрь)

-Какие признаки осени вы знаете? (солнце светит мало; холодно; идут дожди; дует холодный ветер; пожелтели листья на деревьях и опадают; листопад; птицы Улетели на юг...)

-Как называется явление природы, когда опадают листья? (листопад)

- Как называются птицы, которые улетают на юг? (перелетные)

- Молодцы ребята, вы хорошо знаете признаки осени.

 - Вы правы осенью дует холодный ветер, давайте поиграем с вами в игру «ветерок» (детям раздаются вертушки)

- Давайте подуем на верхушечки, как дует сильный холодный осенний ветер.

- А теперь как легкий ветерок, теперь ветерок усиливается становится

сильным и опять стихает

**II. Основная часть.**

***1 .Игры на развитие мышления, памяти и внимания.***

- Молодцы ребятки, а теперь посмотрим хорошо ли вы знаете птиц которые улетают на юг?

- Как они называются? (Перелетные)

- Ребята посмотрите на панно. Здесь четыре картинки (утка, аист, гусь, собака).

- Три картинки чем-то похожи, а четвертая лишняя.

- Какая картинка лишняя? Почему ты так решил?

- Посмотрите теперь на эти 4 картинки. Какая из них лишняя? (Кошка, собака, лошадь, Лебедь). Почему ты так думаешь?

- Посмотрите ребята у нас на панно осталось 4 картинки с птицами.

- Утка, аист, гусь, лебедь - это какие птицы? (перелетные)

- Проверим кто из вас самый внимательный. Кто лучше всех запомнит их и назовет мне по порядку?

- Как называется птица на 1-ой картинке? 2-ой? 3-ей? 4-ой? Запомнили? (картинки переворачиваются)

- Какая была 1-ая картинка? 2-ая? 3-я? 4-ая?

- Молодцы ребята!

**2.Дифференцация звуков А -У.**

***2.1. Выделение звуков А -У по картинкам, артикуляция этих звуков.***

- Ребята, название какой птицы начинается со звука А? (аист)

- Какой это звук? (гласный)

- А теперь назовите птицу которая начинается со звука У. (утка)

- Какой это звук ? (гласный)

- Гласные - это какие звуки? (гласные звуки, это звуки которые можно петь, воздух проходит свободно, зубки и язычок не мешают прохождению воздуха)

- Ребятки как мы произносим звук А? (ротик широко открыт, язычок лежит внизу и не мешает прохождению воздуха)

Выставляется значок звука А.

- Давайте споем песенку звука А.

- Ребята, а как мы произносим звук У? (губки вытянуты вперед трубочкой) Выставляется значок звука У.

- Споем песенку звука У.

***2.2. Отгадывание звуков по артикуляционной позе.***

- Давайте поиграем. Я буду петь звуки А, У без голоса, а вы будите петь по моей артикуляции.

***2.3. Дифференциация звуков А-У на слух.***

- Посмотрим кто из вас самый внимательный. Хлопните только тогда когда услышите звук А. '

а) в звуковом ряду гласных АУУА АУУ АУАУАА....

б) в обратных слогах: АМ/ УМ, УХ, УХ, АП, УТ, АТ, АС, УС, УТ,

в) в словах: Адрес, Аист, урок, алфавит, ученик, август, ателье, улица, армия,

улитка, утка

- Молодцы ребята. Очень хорошо справились с заданием.

**II. Речь с движением.**

Изобразить журавля, который стоит на одной ноге, ходит по болоту, ловит лягушек.

Журавль

По болоту я хожу,

Во все стороны гляжу.

Часто нагибаюсь,

Клюковкой питаюсь.

Я схожу на ручеек,

Заварю себе чаек.

Буду пить-попивать,

Красно лето вспоминать.

**III. Грамматический строй речи.**

***1) Игра «Скажи ласково»»***

- Поиграем с мячиком.

- Я буду называть птицу, а тот кому я кину мячик назовет ее ласково. Лексический материал

Утка—... (уточка).

Соловей —... (соловушка).

Кукушка—... (кукушечка).

Журавль —... (журавушка).

Гусь- (гусек, гусенок)

Лебедь - (лебедушка)

Аист - (аистенок)

Цапля - (Цапелька).

Перо, голова, шея, крыло, гнездо.

- Молодцы, вы знаете как надо говорить ласково.

***2.) Игра «А у меня лучше»***

- Ребята, садитесь на стульчики, я вам сейчас прочитаю рассказ о том, как птицы хвастались своим внешним видом.

- Я буду читать, а вы помогайте мне.

**«Собрались однажды на озере птицы. Одна другой краше. Захотелось им похвастаться друг перед другом своим внешним видом. Подняла цапля вверх клюв с лягушкой, проглотила ее и сказала: „У меня самый длинный клюв". Не выдержал журавль и сказал: „А мой клюв еще ... (длиннее)!" Не усидел гусь и тоже стал хвастаться: „У меня самые белые перья на этом озере!" Посмотрел на свои белоснежные перья лебедь и сказал: „А у меня еще ... (белее). Мои перья белоснежные". Заволновалась утка, чем же ей похвастаться? Посмотрела на свое отражение в воде и сказала: „А у меня самые красные лапки". Селезень не выдержал и сказал: „А у меня лапы еще ... (краснее)". Долго бы еще спорили птицы, да услышали лай собак. „Охотники идут",— громко крикнула сорока. Все птицы взлетели в небо, только их и видели».**

***3) Игра «Сосчитай и назови».***

- Давайте поиграем в новую игру.

- Я буду показывать вам картинки с изображением птиц и «выбрасывать» пальцы. Того кого я попрошу сосчитает количество пальцев и скажет, сколько птиц прилетело.

Например: логопед показывает картинку с изображенной на ней утки, выбрасываете два пальца. Ребенок называет изображенную на картинке птицу (утка), пересчитывает выброшенные логопедом пальцы и называет количество уток (две утки или пять уток).

**IV. Развитие мелкой моторики.**

Раскраска силуэта утки.

- Хорошо поиграли, а теперь садитесь за столы. (Логопед раздает листки с силуэтом утки, лебедя, ласточки.)

- Посмотрите ребята на листочки, на них изображены силуэты трех птичек.

- Кто из вас узнал, чьи это силуэты?

- Найдите на листочки у себя уточку и раскрасьте ее.

**V. Итог занятия.**

- Чем мы занимались на занятии?

- Молодцы ребята, хорошо работали.