ВЕСЕЛКО ТАТЬЯНА БОРИСОВНА

Учитель – логопед, первой квалификационной категории

Челябинская область, гор. Магнитогорск

**Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком**

Полноценная коррекционная работа невозможна без помощи родителей ученика. Желательно, чтобы родители в ходе выполнения ребёнком заданий логопеда стимулировали его волю и активность, побуждали объяснять свои действия, направляли и подсказывали, если у него возникают затруднения. Кроме того, необходимо элементарно контролировать выполнение ребёнком заданий логопеда.

В зависимости от того, насколько родители готовы сотрудничать с логопедом, определяются формы работы с ними: периодические очные консультации или присутствие на логопедических занятиях, консультации по телефону, обратная связь через тетрадь ученика, записи в дневнике или заполнение специальных анкет. Кроме того можно рекомендовать специальную литературу и различные пособия для занятий дома, в том числе видео- и аудиоматериалы, компьютерные программы.

Отношение родителей к трудностям ребёнка значительно влияет на его душевное состояние, адаптационные возможности и взаимоотношения с логопедом и учителями.

**Основные требования**:

* Ежедневные занятия по заданию логопеда в течение 25-30 минут (работа перед зеркалом);
* Многократное повторение в течение дня изолированных звуков, слоговых рядов и цепочек, чистоговорок;
* Постоянный контроль речи ребёнка со стороны родителей и требование правильного произношения корректируемого звука (требование чёткого проговаривания ребёнком этого звука во всех случаях общения).
* В период коррекции звукопроизношения весь жизненный уклад ребёнка и его семьи должен быть подчинён этой цели. Только тогда цель будет достигнута в кратчайшие сроки.

Таким образом, семья является первым уровнем оказания помощи ребёнку при возникновении у него проблем, тормозящих развитие.

**СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Уважаемые родители, помните, что хорошие плоды приносит только та работа, которая выполняется с удовольствием. Поэтому старайтесь сделать ваши занятия с ребёнком интересными и увлекательными. Поощряйте каждый правильный ответ ребёнка и будьте терпимы к его ошибкам. Не предлагайте слишком много упражнений за один раз. Если вы видите, что ребёнок устал и отвлекается, лучше отложите занятие на более благоприятное время.

Но, тем не менее, заниматься следует систематически (особенно на этапе постановки звука), 2-3 раза в неделю.

Артикуляционную же гимнастику необходимо выполнять ежедневно в течении 5-10 минут.

Выбирайте оптимальное время для проведения занятий, по возможности в утренние часы.

Будьте терпеливы во время самостоятельной работы ребёнка в тетради. Если ребёнок затрудняется, никогда не выполняйте работу за него. Лучше предложите ему несколько вариантов, пусть он выберет правильный или исправит вашу ошибку. По истечении некоторого времени можно вернуться к заданию, которое вызвало затруднения.

Дети очень любят находиться в роли «учителя». Поэтому при выполнении некоторых заданий полезно меняться с ребёнком ролями.

Доброе отношение, похвала, игровая форма занятий, соревновательный момент – всё это повысит интерес ребёнка к занятиям, а значит, возрастёт их результативность.

**Важно помнить**:

- когда звук в речи ребёнка ещё отсутствует либо дефектен, не стоит закреплять неправильное его произношение;

- когда звук только, что поставлен или появился в речи ребёнка самостоятельно, ему нельзя давать двойную нагрузку, автоматизируются сразу два звука;

- когда ребёнок смешивает звуки, нужно автоматизировать их поочерёдно и лишь затем, приступать к дифференциации.

**Желаю успехов!!!**