***Неуспеваемость младших школьников, проявления, причины***

 *Захаркина Н.А.*

 *учитель-логопед ГБОУ №6 г. Санкт-Петербург.*

По статистике всё чаще учащиеся начальной школы испытываю трудности  при усвоении учебного материала по русскому языку и чтению. Это приводит к неуспеваемости и сопутствующим переживаниям.

В повышении качества образования и воспитания немаловажную роль играет психолого-педагогическое изучение школьников, своевременное выявление причин отставания отдельных учеников и выбор наиболее эффективных путей устранения этих отставаний.

Одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов общеобразовательной школы являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Рассмотрим возможные проблемы и попытаемся выявить причины этих трудностей.

*1. Замена согласных букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуск гласных букв.*

Причины:

-Недоразвитие фонематического восприятия.

-Слабая концентрация внимания.

*2. Пропуск букв, недописывание слов и предложений*

Причины:

-Недостаточность звукобуквенного анализа

-Неустойчивость внимания

-Сниженная работоспособность (астеническое состояние)

*3. Ошибки на определение места звука в слове, на выделение звука из слова, слова из предложения, определение количества названных слов*

Причины:

-Несформированность умения производить звукобуквенный  анализ, выделять слово из речевого потока

*4. Неразличение звуков в слове, выделение только акустически сильных*

Причины:

-Недоразвитие фонематического восприятия

-Недостаточность звукового анализа

-Отсутствие ориентации на звуковую структуру слова

*5. Неразличение на письме сходных по начертанию букв*

 Причины:

-Недостаточность зрительного анализа

*6. Недоговаривание, добавление звуков*

Причины:

-Недоразвитие фонематического восприятия

-Недостаточность звукового анализа

*7. Лишняя вставка букв, удваивание букв*

Причины:

-Несформированность звукобуквенного анализа

-Невнимательность

*8. При списывании - пропуск букв, слогов, слов; переставление слогов в словах*

Причины:

-Недостаточность зрительного анализа

-Недостаточность звукобуквенного анализа

*9. Элементы сращивания и расщепления слов; слитное написание с предлогами*

 Причины:

- Трудности при выделении слова из предложения, разделении слов

-Недостатки в развитии процессов анализа и синтеза

-Пространственные отношения не абстрагируются от предметов

*10. Затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова*

Причины:

 -Недостаточность процесса синтеза звуковых элементов

*11. Побуквенное чтение*

Причины:

-Несформированность синтеза выделенных звуковых элементов

*12.Зеркальное написание букв, неузнавание букв в перевернутом виде.*

*Замена букв по пространственному сходству*

Причины:

- Недостаточность зрительного анализа

-Недостаточное развитие пространственных представлений

-Не выработана прочная связь между зрительным и двигательным образами буквы

*13. Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше или ниже рабочей строки, не используется надстрочное или подстрочное пространство рабочей строки.*

Причины:

-Не усвоено понятие «рабочая строка»

-Нарушена тонкая моторика.

-Не сформированы зрительно-двигательные координации

-Недостаточное развитие пространственных представлений

*14. При чтении повторное считывание той же строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки вместо нижней*

Причины:

- Не усвоены правила размещения учебного материала в направлении сверху вниз

-Недостаточно развиты пространственные представления

-Неустойчивость внимания

*15. Не усвоено правильное начертание букв, затруднения при написании закругленных деталей букв и цифр*

Причины:

- Недоразвитие мелкой моторики

-Нарушение зрительно-моторной координации

-Несформированность дифференцированных зрительных образов букв.

-Неправильный выбор образца при написании буквы

*16. Неряшливое письмо, неумение правильно «надавливать» на ручку или карандаш*

Причины:

-Недоразвитие мелкой моторики

-Несформированность определенных личностных качеств

*17. Очень медленный темп письма*

Причины:

-Недостаточное развитие мелкой моторики

-Трудности в произвольном управлении движениями

-Инертность нервных процессов

*18. Искажение почерка (нестабильность графических форм)*

Причины:

-Недостатки зрительно-моторной координации

-Недостаточность зрительного анализа

-Отсутствие прочной связи между зрительным и двигательным образами буквы

*19. Сложности при переводе звука в букву и наоборот*

Причины:

- Не усвоены понятия «звук» и «буква», их соотношение

-Не выработана ассоциативная связь между звуковой и графической формами буквы

*20. Неправильное чтение похожих по начертанию букв*

Причины:

-Недоразвитие пространственных представлений

*21. Элементы речи удерживаются в памяти неустойчиво*

Причины:

-Недостатки в развитии кратковременной памяти

-Недостаточное владение произвольным запоминанием

-Слабая концентрация внимания

*22. Трудности в удержании и воспроизведении смыслового буквенного ряда*

Причины:

-Недостаточное развитие кратковременной памяти

-Недостаточное владение произвольным запоминанием

*23. Сложности при переводе печатной графемы в письменную (смешение печатных и письменных букв)*

Причины:

-Недостаточность зрительного анализа

-Недостаточно отдифференцированы зрительные образы печатных и письменных букв

*24. Тремор (дрожание руки) при письме*

Причины:

-Трудности в произвольном управлении мелкой моторикой

-Функциональные нарушения нервно-психической сферы (астения)

*25. Потеря строки при чтении*

Причины:

-Неустойчивость произвольного внимания

*26. Возрастание ошибок к концу работы*

Причины:

-Постепенная утрата контроля.

-Недостаточность саморегуляции

-Нарушение функции внимания.

-Астеническое состояние.

*27. Ошибки при выполнении конкретных заданий на определенную тему*

Причины:

-Не усвоены соответствующие правила

-Трудности в применении правила

*28. Затруднения в употреблении заглавной буквы*

Причины:

-Не усвоено правило.

-Недостаточная гибкость мыслительной деятельности.

-Широкая иррадиация нервного возбуждения.

*29. Неумение пользоваться точкой для отделения предложений*

Причины:

-Неспособность вычленять предложение из текста.

-Недостаточное развитие процессов зрительного анализа

*30. Ограниченный словарный запас*

Причины:

-Недостаточное развитие процессов памяти.

-Слабая познавательная активность.

Любые проявления трудностей в обучении в начальной школе нельзя оставлять без внимания и надеяться, что со временем все само пройдет.

А без выявления причин невозможна эффективная работа по преодолению и повышению школьной успеваемости. На помощь в решении проблем приходит логопедический пункт.

Одной из основных задач логопедических пунктов при общеобразовательных школах является предупреждение и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Если причины неуспеваемости вовремя не выявить,дети с такими нарушениями попадают на логопедический пункт после одного или нескольких лет обучения в общеобразовательной школе, то это осложняет работу логопеда, так как ему приходится работать не только над коррекцией устной и письменной речи, но и над формированием предпосылок, необходимых для продуктивного усвоения программы обучения родному языку. Тем самым удлиняется срок занятий с таким ребенком на логопедическом пункте и уменьшается число детей, которым учитель-логопед мог бы оказать специальную помощь. Поэтому необходимо как можно раньше выявлять учащихся с отклонениями в развитии речи и направлять их для занятий к логопеду.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |