**1 слайд**

Уважаемые коллеги мы хотим познакомить вас с опытом работы логопедической группы по использованию речевых дидактических игр в организации непосредственной образовательной деятельности. Как вы считаете в какой образовательной деятельности можно использовать речевые дидактические игры?

**2 слайд**

Речь усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразной речевой практики.

Сталкиваясь с непониманием, встречая языковые трудности на пути к достижению цели, ребёнок обращается к слову как к особому объекту познания, начинает играть со словом, обследовать его. Словесные игры стимулируют желание ребёнка к экспериментированию со словом, способствуют обогащению словаря и речи ребёнка в целом.

**3 слайд**

**Ведь роль речевых дидактических игр очень велика. Как вы думаете для чего нужны дидактические игры?**

* способствует обогащению словаря;
* оказывает влияние на формирование грамматического строя языка.
* побуждает детей к общению друг с другом;
* способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;
* способствует совершенствованию разговорной речи;

**4 слайд**

**Я вам хочу напомнить, что речевые игры делятся на 6 основных групп:**

* лексические игры
* фонетические игры
* грамматические игры
* графические игры
* игры для развития мышц пальцев рук
* игры, развивающие связную речь

**5 слайд**

**фонетические игры**

* способствуют развитию интонационной выразительности
* формируют фонематический слух
* закрепляют навык чёткого звукопроизношения
* способствуют выработке правильного речевого дыхания

**6 слайд**

**Можно использовать следующие игры :**

Особенно хочется остановиться на игре:

**Полминутки на шутки**

**Цель:** Умение подбирать слова по смыслу, выделять первые звуки в словах.

У вас лежат листочки со стихотворениями, вы должны прочитать и найти ошибки.

Закричал охотник: «Ой,

**Д**вери гонятся за мной!» (звери)

Посмотрите-ка, ребятки,

**Р**аки выросли на грядке.(маки)

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

* Там ползёт зелёный **л**ук (жук)

С длинными усами.

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак,

Но зато ему потом

На крючок попался **д**ом.(сом)

**7 слайд**

**Лексические игры**

* формируют доступные родовые и видовые обобщающие понятия
* формируют использование в речи обобщающих значений
* развивают и обогащают словарь

(предметный, глагольный, словаря признаков)

* обогащают речь антонимами и синонимами
* закрепляют умение группировать предметы по признакам их соотнесенности.

**8 слайд**

Можно использовать следующие игры, но хочу остановиться на игре :

**«КТО НА СВЕТЕ ВСЕХ МИЛЕЕ?»**

**В эту игру любят играть наши дети**

Игра для изучения и обогащения словарного запаса ребенка

Содержание игры заключается в том, что ребенку показывают два женских портрета (например, из журнала) и спрашивают: «Покажи, кто красивее?»

Затем спрашивают: «Почему?» Ребенок должен назвать не менее 5 признаков.

После этого предъявляют два мужских портрета и просят оценить их таким же образом.

На слайдах другие игры: « 4лишний» и «Скажи наоборот».

**9 слайд**

**Грамматические игры**

* обеспечивают практическое усвоение некоторых способов словообразования
* совершенствуют навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже
* формируют умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

**10 слайд**

**«Кто кем был раньше»**

Суть этой игры в том, что взрослый показывает взрослое животное и просит ребенка назвать, кем оно было раньше. Второй вариант этой игры наоборот. Показывается картинка с детенышем животного и воспитатель просит назвать кем оно будет когда вырастит.

**11 слайд**

**Графические игры**

Наши дети любят графические игры. Они:

* способствуют развитию зрительной памяти
* развивают внимание
* развивают зрительное восприятие
* формируют пространственное восприятие

**12 слайд**

Особенно дети любят рисовать по клеточкам, а потом придумывать по ним рассказы, привлекают к этому родителей. Благодаря нашим воспитателям эти игры становятся интереснее. На слайде представлена тетрадь ребенка подготовительной группы. В старшей группе тоже проводятся такие игры, но с более простым изображение.

**13 слайд**

**Игры, развивающие связную речь**

* развивают умение вслушиваться в обращенную речь
* воспитывают активное произвольное внимание к речи
* закрепляю умение отвечать на вопросы кратко и полно
* совершенствуют умение «оречевлять» игровую ситуацию

**14 слайд**

Я предлагаю следующие игры, но особенно хочется остановиться на игре «Расскажи сказку по –новому».

**Рассказывание сказки например « Репка», используя глаголы будущего времени**

Цель – развитие связной речи, воображения, развитие мышления.

Посадит дед репку. Вырастит репка большая пребольшая. Позовет дед бабку. Дед возьмется за репку, бабка за детку и т.д.

**15 слайд**

**Игры для развития мышц пальцев рук**

* Увеличение подвижности пальцев
* Развитие силы и гибкости пальцев
* Улучшение почерка
* Снижение физической усталости, морального напряжения во время урока
* Массаж  активных точек на пальцах и ладонях.

Эти игры сопровождать можно небольшими стишками. На слайде изображают дети зайку

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так

И ушами шевелит

Я рекомендую приобрести как можно больше дидактических игр или сделать их самим. Еще можно использовать интернет ресурсы. В интернете можно найти и занятия, и музыку, и содержание игр. Мы подготовили буклеты с адресами пед. сайтов, где можно найти различные дидактические игры.

**16 слайд**

Например игра « 4 лишний», она представлена в виде целой презентации

**17-18 слайд**

Если ребенок называет и нажимает на картинку правильно, то картинка начинает двигаться

**19 слайд**

Наш маленький педагогический коллектив и наши воспитанники говорят вам спасибо за внимание.

**20 слайд**