Занятие с подгруппой детей с ОНР

Тема: «Предложно-падежные конструкции у старших дошкольников с ОНР»

Программное содержание:

 - соотносить определенную падежную конструкцию с предлогом;

 - соотносить предлог с нужной падежной конструкцией;

 - подбирать пропущенный предлог и изменять падежные окончания и составлять

 Высказывания по заданной модели.

 - обогащение и активизация словарного запаса;

 - формирование логического мышления;

 - развитие мелкой и общей моторики, дыхания, слухового внимания, воображения.

Оборудование: схемы предлогов «по, сквозь, через, к» на каждого ребенка; карта путешествия, тропинка( 6 треугольников, р-р 25 на 25), лес: ели, березы(2), клен,3 елки из бумаги-картона, высота – 80 см, прищепки – 24 шт., автобус, лодка, овраг из строительного материала(кубы), река, поле ( голубая ткань, желтая ткань),облака, туча, самолет из картона.

Используемая литература: Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.

В.К.Воробьева. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.

Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.

 Ход занятия.

Оргмомент.- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.

 - Покажите, как тяжелы ваши рюкзаки. Сбросьте рюкзак. Вам стало легче.

Сообщение темы занятия.

Логопед(Л.)- Мы туристы. Мы пойдем в туристический поход по карте. На нашем пути встретятся много препятствий, которые нам придется преодолеть.

- Из города будем выезжать на чем?

Ответы детей: машина, велосипед, автобус и т.д.

- На чем мы действительно сегодня поедем вы узнаете, отгадав загадку:

«Что за чудо – едет дом,

 Окна светлые кругом,

 Носит обувь из резины

 И питается бензином.»

Дети:- Автобус.

Л.- Значит мы с вами поедем (отправимся) (на чем?)

Л.- На автобусе.

Л.- Где останавливается автобус?

Д.- На остановке.

Л.- Куда сейчас пойдем?

Д.- На остановку.

Л.- Подошли куда?

Д.- К остановке.

Л.- А вот и автобус. Что мы сейчас сделаем, Никита?

Н.- Мы войдем в автобус.

Л.- Сядьте на места. Представьте, что мы едем в автобусе. А, чтобы не скучно было, давайте споем:

 - Мы едем, едем, едем

 В далекие края.

 Веселые соседи,

 Веселые друзья.

Л.- Приехали. А что мы сейчас сделаем?

Д.- Выйдем из автобуса.

Л.- Куда нам идти покажет карта. Как вы думаете, где мы сейчас находимся? Покажите.

 А это что?

Д.- Овраг, поле, лес, река.

Л.- Стрелка указывает, в каком направлении мы пойдем .От остановки дорожка идет куда?

 (по карте)

Д.- К оврагу.

Л.- Куда идем?

Д.- К оврагу. Пошли.

Л.- Подошли к оврагу, овраг глубокий. Как нам перейти? Посмотрите на модель подсказку

 ( на овраге - ) Что она обозначает, что говорит? Как мы пройдем овраг?

Д.- Через овраг (ответы детей).Мы пройдем через овраг.

Л. –Прошли овраг. Смотрим ( в карту), куда нужно идти.

--Никита, дальше куда пойдем? ( на карте стрелка)

Никита – К полю.

Л.- Куда мы пойдем , Вера?

В.- Мы пойдем к полю ( полные ответы детей)

Подошли к полю.

Л.- Сейчас мы пойдем (где?) (по полю)

 - Проверим по модельке, правильно ли мы идем?( на поле моделька «по»)

 - Даша, идешь где? ( по полю).

 - Никита, по чему идешь? (по полю).

Беседа.

Л.- Поле какое?

Д.- Широкое, красивое, просторное, большое.

Л.- Что растет на поле?

Д.- Кукуруза, рожь, пшеница, поле (какое?)

Д.- Пшеничное.

Л.- ---рожь – ржаное,-----гречиха – гречишное и т.д.

Гул самолета (запись).

Л.- Слышите. Как вы думаете, что это?

Д.- Гул самолета, мотор ревет.

Л.- Посмотрите вверх, что это? Что делает?

Д.- Самолет. Самолет летит.

Л.- Посмотрите на подсказку и скажите. Самолет летит где?( модель)

Д.- По небу.

Л.- А как летит – высоко – низко?

Д.- Высоко. Самолет летит высоко.

Л.- Внизу что?

Д.- Облака.

Л.- Какие облака?

Д.- Большие, пушистые, белые, легкие.

Л.- Самолет где летит по отношению к облакам? Где он находится?

Д.- Над облаками. Самолет летит над облаками.

Л.- А облака по отношению к самолету?

Д.- Внизу , под самолетом.

Л.- Это что?

Д.- Туча.

Л.- Какая она?

Д.- Большая, черная, страшная, грозовая.

Л.- Самолет подлетает к чему?.

Д.- К туче.

Л.- Как же самолет полетит? Он пролетит как тучу?

Д.- Сквозь. Он пролетит сквозь тучу. (полный ответ).

Л.- Как дальше полетит самолет?

Д.- Самолет полетит ровно ,по небу.

Л.- Мы (где?) шли?

Д.- Шли по полю.

Л.- Мы поле прошли. Как сказать можно по другому? Мы прошли через все поле (ответы детей)

Смотрим карту. На карте тропинка. Она выложена камушками. Они похожи на какие фигуры?

Д.- На треугольники.

Л.- Даша, посчитай треугольники.( 6)

 - На что похожа фигура? (на елку)

 - Прошел дождь. Дорожку размыло, пройти нельзя.

Задание. – Выложите такую же тропинку из геометрических фигур, какая на карте. Камешки на обочине.

- Выложили, что?

Д. Тропинку.

Л.- Никита, где пойдешь?

Н.- По тропинке.

Л.- Даша, хорошо идти где?

Д.- По тропинке.

Л.- По тропинке прошли, Смотрим карту, на стрелку.

 - Мы идем куда? –( к лесу) – по карте .Пошли.

 - Приближаемся (к чему?) – ( к лесу).

 - Тропинка привела нас к лесу. Вот и лес. И пойдем (как?) – по лесу.

 - Что растет в лесу?

 - Какие видите деревья?

 - А какие еще могут расти? ( ответы детей).

 - А это что? –(елки)

 - Чего не хватает? (иголок)

 - Елки без чего? (без иголок)

 - Чего нет на елках ?( иголок)

 - А как вы думаете, почему без иголок? ( ураган, засуха)

 - Как-то нехорошо, елки да без иголок. Мы сейчас оденем наши елочки. Прищепки будут иголками. Сделайте это.

 - Что ты делаешь? (прикрепляю (к чему?))

 - Твоя елка без чего?

 - Прищепки вместо чего?

Деревья красивые стали. Встанем в хоровод вокруг елки и полюбуемся.

По дорожке к елочке (дети идут по кругу, взявшись за руки:

Наши ножки шли.

И к нарядной елочке останавливаются лицом к елке)

В гости мы пришли.

Ой- Ей – Ей! Ай – Ай –Ай! Прижимают ладошки к щекам

Елочка большая! И наклоняют голову в стороны.

Ой-Ей -Ей! Ай –ЯЙ –ЯЙ! Вытянутыми руками показывают на

Красота какая! Елку.

(« В гости к елке мы пришли». Слова и музыка Т.В.Бокач)

Мы деревья нарядили. Где сейчас пойдем? (по лесу). Если это лес, то пойдем по лесу.

. Пойдем по лесу. Это кто?

Д.- Еж.

Л.- Встретили кого?

Д.- Ежа.

Л.- Сейчас у нас на улице какое время года?

Д.- Зима.

Л.- Ежи что делают в зимнее время?

Д. – Спят. В спячке.

Л. – А у нас какое время года? Находимся в лесу в какое время года? Как вы думаете? Почему ты так думаешь?

Д. – Лето.

Л. –Ежата в это время, что делают?

Д.- Играют, гуляют, бодрствуют.

Л. – Мы сейчас поиграем в игру « Ежата». Я – волшебница.

 « Вокруг себя повернись, в ежат превратись». Психогимнастика.

Сжались ежата в клубок, испугались ребят наверно.

Ребята добрые.

Распрямились, потянулись – коготками поцарапались.

Когти сильные, лапки мягкие.

Ежата любят бегать через речку по мостику.

Побежали. Ой- сел комар ежатам на нос.

Посмотрели глазками на комара. Далеко комар улетел. ( 2 р. Со слов « ой» )

Л.- Вокруг себя повернитесь, в детей превратитесь. Пошли дальше. Вышли из леса.

 А лес то кончился. Мы откуда вышли? (из леса).

 - Прошли через весь лес. Смотрим карту. Куда дальше идем? Стрелка ведет куда?

 ( к реке).

 - Где у нас река? ( слева, справа, прямо).

 - Пойдемте. Перед нами (что?)

Д.- Река.

Л.- Пришли (куда?)

Д. – К реке.

Л.- А что тут?

Д.- Лодка стоит.

Л.- Стрелка показывает, нам надо попасть на другой берег. А как это сделать? На чем?

 Давайте сядем в лодку и представим, что мы поплывем на другой берег. Я буду говорить, как мы поплывем, а вы найдете и покажите нужную модель- подсказку.

 Мы на лодке поплывем (по реке).

 - Мы проплыли (сквозь) камыши.

 - Выплыли на середину реки и поплыли ( по) гладкой ( воде).

 - И приплыли (к) другому ( берегу).

Наше путешествие закончилось. Мы были (кем?)- туристами, и узнали много интересного. Модельки помогли нам пройти маршрут, Ежиха\_ мама прислала угощение(яблоки).