Якутина Татьяна Владимирова

 ГБОУ д/с 2720 компенсирующего вида

г. Москва январь 2013 г.

**Конспект  логопедического занятия в старшей группе «Непоседы»**

**Тема: «Закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»**

**по лексической теме «Зимующие птицы».**

**Коррекционно-образовательные цели:** *Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие зимующие птицы.*

*Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения.*

*Совершенствовать грамматический строй  речи,  учить образовывать качественные прилагательные, закрепить употребление множественного числа существительных в Им. И Р.п., совершенствовать навыки образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закрепить употребление предлогов В, НА, ПОД. Совершенствовать навык употребления приставочных глаголов.*

**Коррекционно-развивающие цели:**

*Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и памяти, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, ко­ординации речи с движением.*

**Коррекционно-воспитательные цели:**

*Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.*

**Оборудование:** *наборное полотно, картинки с изображением  зимующих птиц, мяч, кормушка, птицы из картона, сюжетная картина «Птицы у кормушки», мешочки с крупой.*

**1. Организационный момент**

*Логопед: Я шла в детский сад и услышала, как кто-то поет: тинь-тинь-тинь. Кто это? Правильно, это синичка. Она мне рассказала, что ей холодно и голодно зимой. Синичка прилетела к нам в детский сад полакомиться кормом.*

**2. Введение в тему**

Вы догадались, о ком мы сегодня будем говорить на занятии?

- Правильно, поговорим мы сегодня о зимующих птицах. Рассмотрите картинки и назовите птиц.

**3. Рассматривание картинок**

[*Логопед*](http://www.logolife.ru/konsultaciya-logopeda)*выставляет на наборное полотно картинки с изображением зимующих птиц: голубь, синица, воробей, ворона, дятел, снегирь, сова.*

- Вы, конечно, знаете, что с наступлением холодов многие птицы улетают на юг. Но не все, есть и такие, что не улетают, а живут у нас круглый год *(ворона, голубь, воробей).*

- А есть и такие, которые прилетают к нам только зимовать *(синицы, снегири).*

- Снегирей зовут так потому, что они прилетают к нам с первым снегом. У снегиря красная грудка, голубовато-серая спинка и черная голова и крылья.

- У синичек грудки желтые, а головки и крылья черные.

- Расскажите мне про ворону. Какая она? *(большая, черная, важная, хитрая).*

- Эта птичка вам хорошо знакома. Кто это? Расскажите про воробья.

- Какой он? *(маленький, серенький, шустрый, быстрый).*

- Эту птичку можно встретить в лесу. Это дятел.

Он часто стучит по дереву, а вы знаете, зачем он это делает?

- Дятел лечит деревья, добывая из-под коры вредных жучков.

- Про эту птицу вы мне сами расскажете. Кто это? Какой он?

*(Голубь большой, сизый, воркующий.)*

- Какие это птицы?

- Почему их так называют?

**4. Упражнение скажи одним словом»**

У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокой,

У сороки длинный хвост, поэтому ее называют длиннохвостой,

У синицы желтая грудка, поэтому ее называют желтогрудая,

У вороны черные крылья, поэтому ее называют чернокрылая,

У дятла длинный клюв, поэтому его называют длинноклювый,

У снегиря красная грудка, поэтому его называют, красногрудым.

Молодцы!

**5. Физкультминутка «Раз, два, три…»**

- Пришло время поиграть.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы с тобой пошли гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили.

С горки мы с тобой катались,

А потом в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли,

Съели суп и спать легли.

**6. Артикуляционная гимнастика.**

Покажите синичке как вы умеете открывать ротик «Окошко», «Трубочка – Улыбка», « Лопата» (удержать под счет до 5).

**7. Упражнение «Кто как голос подает?»**

Посмотрела синица вашу зарядку для язычка и решила вам спеть:

Тинь-тинь-тинь. Значит она что делает? (Тинькает).

Ворона: кар-кар. Значит она что делает? (Каркает).

Сорока: стр-стр-стр. Значит она что делает? (Стрекочет).

Воробей: чик-чирик. Значит он что делает? (Чирикает).

**8. Упражнение «Назови ласково» (с мячом)**

- Сейчас поиграем в мяч в игру «Назови ласково».

*Снегирь, синица, голубь, воробей.*

***Упражнение «Один-много» (с мячом)***

**9. Составление предложений по картине**

- Ребята, посмотрите внимательно на картину и попробуйте полным предложением сказать, что на ней изображено.

*- Как называется домик с кормом для птиц?*

*- Как вы думаете, кто смастерил и повесил кормушку?*

*- Какие птицы прилетели к кормушке?*

*- Что едят синички?*

*- Почему нужно помогать птицам зимой?*

***10. Упражнение «Где птицы?» (употребление предлогов).***

*Ребята, посмотрите и к нашей кормушке прилетели птицы.*

*Где сидит синица? (Синица сидит на кормушке).*

*Где сидит дятел? (Дятел сидит на кормушке).*

*Где сидит ворона, голубь, воробей? (Ворона сидит в кормушке и т.д.)*

*Где сидит снегирь? (Снегирь сидит под кормушкой).*

***11. Упражнение «Что делает синичка?» (употребление приставочных глаголов).***

*Синичка сидела, сидела и в кормушку залетела.*

*Синичка из кормушки что сделала? (Вылетела).*

*Вокруг кормушки что сделала? (Облетела).*

*С кормушки на кормушку что сделала? (Перелетела).*

*Молодцы!*

***12. Физминутка «Стайка, стайка полетай-ка»***

*Стайка, стайка полетай-ка.*

*Стайка, стайка, приседай-ка,*

*Стайка ягодки поклюй.*

*Стайка, стайка полетай-ка, Стайка, стайка отдыхай-ка.*

**13. Упражнение  «Каких птиц много у кормушки?» (употребление сущ. в Р.п. мн.ч.)**

- Вы очень хорошо поиграли с синичкой. Посмотрите к кормушке прилетело много птиц. Давайте про них скажем так:

*У кормушки много… синиц.
У кормушки много… дятлов.
У кормушки много… ворон.*

*У кормушки много… снегирей.*

**14. Упражнение «Кого не увидим у кормушки зимой»**

Сороку, ворону, скворца, воробья.

Дятла, снегиря, ласточку, ворону.

Соловья, ворону, грача, синицу. Почему?

**15. Упражнение «Корм для птиц» (развитие тактильных ощущений).**

Ребята, я принесла в волшебных мешочках корм для птиц.

Посмотрите (рис, пшено, семечки подсолнуха, тыквенные семечки, плоды шиповника).

Вы должны угадать, что лежит в мешочках.

**16. Итог занятия**

- Вспомните, о ком мы говорили на занятии?

- Каких зимующих птиц вы знаете?

- Не забудьте взять корм для птиц?

**Оценка детей.**









