**Тема: «Звуки [Х], [Х’]»**

Цель: - четкое произнесение и различение звуков [х], [х];

 - определение позиции звука в слове;

 - звуко-слоговой анализ слов (односложные и двусложные);

 - развитие внимания, фонематических процессов, памяти, мышления;

 - знакомство с буквой х, печатание, упражнения с разрезной азбукой;

 - чтение слогов, слов;

Оборудование: плоскостная фигурка- хомяк, наборы-схемы для звуко-слогового анализа по количеству детей, зеркала, буква Хх, кассы букв, предметные картинки: холодильник, петух, муха, мухи, петухи, подсолнух, художник, охотник, звуковички, черепаха, слониха, зайчиха, хрюша, Винни – пух, тетради, простые карандаши, таблицы для чтения слогов, буквы, карточки для чтения слов.

Ход занятия:

I Оргмомент

Психогимнастика

Изобразите, как старенькая бабушка поднимается по лестнице. Ей тяжело, она стонет: «ОХ, ох, ох!» Вы помогли ей и рассказали об этом маме. Мама обрадовалась: «Ах, ах, ах!» На празднике вы плясали: «Эх, эх, эх!» и совсем устали: «УХ, ух, ух!»

II Основная часть

1. Сообщение темы занятия.

(Выставляется плоскостная фигурка хомячка)

- Кто это? (хомяк)

- Его зовут Хомка. Этот Хомка такой хвастунишка! Он утверждает, что все и обо всем знает.

- Хомячок, знаешь ли ты, с какого звука начинается слово хомяк? (со звука [о])

- Вы согласны с ним?

- Какой первый звук вы услышали в словах: хомяк, хвастун? (звук х)

- Сегодня мы будем слушать и произносить звук [х] и звук [х’]. Звук [х’] – братец звука [х]. Они очень похожие и в то же время разные. Сегодня мы научимся их различать.

2. Характеристика звуков [х], [х’]

- артикуляция звука [х] (перед зеркалом)

Губки и зубки свободны; кончик языка опущен вниз, а стенка языка придвинута к твердому нёбу, образуя щель для теплого воздуха; горлышко «молчит» (произнесение звука логопедом и детьми)

Звук [х] – согласный, твердый, глухой (язычок создает преграду воздуху),

(звуковичок в синей рубашке)

Звук [х’] – согласный, мягкий, глухой

(звуковичек в зеленой рубашке)

1. Произношение звуков [х] [х\*] в слогах.

Знаете, как смеялись звери над хвастливым хомяком: « Ха-ха-ха! Хи-хи-хи!» ( слоги произносятся со сменой ударения и с изменением тембра и силы голоса).

4.Произношение звуков [х] [х’] в словах.

А) пригласим к Хомке друзей. Кого позовем ?

(Винни-пуха, Хрюшу, Черепаху)

Выставляются плоскостные картинки.

Б) Д/игра «Где звук [х] живет ?» - определение позиции звука [х] в слове.

Винни-пух, Хрюша, Черепаха.

В) Звуко-слоговой анализ слов: муха, мухи, уха.

Физминутка.

*Хомка-хомка, хомячок,*

*Полосатенький бочок.*

*Хомка раненько встает*

*Щечки моет, шейку трет.*

*Подметает хомка хатку*

*И выходит на зарядку.*

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Хомка хочет сильным стать.*

5.Хомяк Хомка сочинил чистоговорки:

«Ух, ух, ух, с тополей слетает мох»

- Правильно ли он сказал?

-Какое слово подходит? (Пух)

«Хи, хи, хи-в поле пели петухи»

6. «Подарки для Хомки» - дифференциация [х]- [х’]

-Дети, вы сможете подарить Хомке картинки, если в слове есть твердый звук [х]

(На доске картинки: хлеб, мухи, подсолнух, духи, холодильник, петухи, петух, муха, художник, охотник.)

7. Знакомство с буквой Х х

- стих: Х все ходит, ходит, ходит-

Места что ли не находит?

- Рассматривание буквы

- письмо буквы в тетради

- чтение слогов:

а а

о о

у Х Х у

э и

и

слов: МОХ, ПУХ, МУХА, МУХИ, ХАТА, ХОМА, УХА, ХОМКА

-списывание слова: Хомка

-преобразование слов (на доске)

МУХА-МУХИ

ХАТА-ХАТЫ-ХАТКИ

III Итог занятия. Оценка детей.

-С какими звуками вы познакомились на занятии? С какой буквой?

-Что понравилось на занятии?

-Кому что было трудно?