Тема «Чайная посуда» Родителям рекомендуется: Познакомить детей с обобщающим понятием посуда. Учите детей показывать и называть предметы посуды. Расскажите, как пользуются тем или иным предметом.

**1.Дыхательная гимнастика:** Игра «Фокус» Улыбнуться, положить язык на нижнюю губу, сдуть ватку с ладони.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы на кухне за столом | Левый кулачок ставится на стол.  Накрыть кулачок сверху ладонью правой руки. |
| Ели кашу с молоком. | Имитация движений. |
| Я схватил пирожок, | Имитация движений. |
| Он мне пальчики обжег. | Потрясти расслабленной кистью руки и подуть на пальчики |

**2.Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение):** «Заборчик», «Лопаточка», «Трубочка»», Качели», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Иголочка», «Лошадка», «Грибочек», «Дятел», «Молоточек», «Горка». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Развитие звукоподражания

|  |  |
| --- | --- |
| *Лошадка ржёт: И-И-И-ГО-ГО* | Произнести на длительном плавном выдохе |
| *Ослик кричит: ИА-ИА-ИА* |
| *Цыплёнок пищит: ПИ-ПИ-ПИ* |
| *Часики тикают: ТИК-ТАК-ТИК-ТАК* |
| *Воробушек чирикает:ЧИК-ЧИРИК* |

5. Практическое усвоение предлогов «в», «на», «из». Дидактическая игра «Угостим куклу Катю чаем»

Ребёнок выполняют игровые действия с посудой и куклой, взрослый сначала комментирует их, затем просит ребёнка оречевлять свои действия:

* Что ты делаешь? (- Наливаю чай.)
* Откуда наливаешь чай? (- Из чайника.)
* Куда ты налил чай? (- В чашку.)
* Откуда берешь сахар? Чем? (- Из сахарницы. Ложкой.)
* Что сейчас делаешь? Чем? (- Размешиваю сахар. Ложкой.)
* На чем стоит чашка? (- На блюдце.)
* Кому дадим чаю? (- Кукле Кате.)

6. Развитие фонематического восприятия Игра «В магазине»

Чему учится ребенок: выполнять инструкции, произнесенные шепотом; обогащает активный словарь.

Оснащение: картинки с изображением чайника, блюдца, молочника, сахарницы, кукла.

Ход игры: сообщите, что кукла Маша ждет гостей. Она собирается пить с ними чай. Чайной посуды у нее мало, а гостей будет много. Разволновалась Маша и побежала в магазин. Пока бежала, разгорячилась и выпила холодной воды. Вот беда, голос у нее стал тихий. Стала она шепотом просить у продавца то, что она хочет купить, а продавец слушает и понять не может.

Попросите ребенка помочь Маше. Вы, изображая куклу, называете шепотом предметы чайной посуды (чайник, чашка, блюдце, молочник, сахарница), а ребенок повторяет эти слова громко.

Если он повторил слово правильно, вы достаете картинку с изображением этого предмета и «отдаете» Маше (раскладываете на столе).

Похвалите ребенка за то, что он помог Маше купить чайную посуду, и вместе куклой его сладким чаем с печеньем и вареньем.

**Игра** «Домашний оркестр»

Чему учится ребенок: продолжает развивать слуховое внимание, память, чувство обогащает словарь существительными по лексической теме «Посуда». *Осна*щение: чашка, ложки, тарелка, кастрюля.

Ход игры: сообщите, что сегодня будете играть на инструментах, но не на музыкальных, а «домашних», и дайте ребенку посуду.

Спросите: «Как можно назвать, одним словом эти предметы?» — «Посуда».— «Мы играть на посуде. Ты оркестр, а я дирижер. Я буду показывать, как играть, а ты повторяй за мной».

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Отстукивайте ритмы, а ребенок должен повторять за вами, Пример ритма приведен ниже. *Точка – удар пальцем, тире - пауза*