ГАВРИЛОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА

 Учитель-логопед, высшей квалификационной категории

 г. Хабаровск, МБОУ СОШ № 68

**Индивидуальный план самообразования**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**Тема: «Преодоление и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ (ЗПР)**

**Цель:**

обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование, которое позволило бы использовать подходы и методы, современные и эффективные формы проведения занятий, соответствующих требованиям ФГОС, при которых учащихся приобретут умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях

**Задачи:**

* построить учебный процесс с использованием инновационных технологий: информационно-коммуникационных, проектной, исследовательской;
* проводить учебные и внеурочные занятия с применением ИКТ;
* использовать полученные знания: на практических занятиях, конкурсах профессионального мастерства;
* организовать процесс обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* формировать навыки пользования фонетически чистой, лек­сически развитой, грамматически правильной речью; самоконтроля, взаимоконтроля;
* составить программу коррекционного логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха;
* проводить мониторинг усвоения материала через результаты выполненных заданий с целью выявления эффективности использования тех или иных применяемых форм, методов и или технологий

**Результативность**

В результате систематической работы добиться положительных продвижений в устной и письменной речи у учащихся, обогатить словарный запас, подтвердить положительную динамику в развитии устной речи и письменной обучающихся с ОВЗ.

**ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки |
| 1 | Изучение современной литературы по теме самообразования. «Особенности развития речи детей, имеющих нарушения слуха (коррекция КИ, слуховыми аппаратами) .Обзор информации в интернете по изучаемой теме.Обобщение знаний по специальной литературе. | В течение учебногогода |
| 2 | Изучить новые методы и приемы по развитию лексико - грамматического строя речи и обогащению словарного запаса у учащихся с ЗПР, нарушениями слуха.Использовать литературные источники, практические наработки педагогов-практиков школы-интерната для детей с нарушениями слуха | В течение года |
| 3 | Своевременное выявление детей с ОВЗ, сбор анамнеза, разработка анкет и проведение анкетирования, формирование групп коррекции, выработка индивидуального маршрута коррекции речи каждого ребенка.Организация образовательного процесса. | В течение учебного года |
| 4 | Составление АОП на обучающихся инклюзивно по варианту 7.1; 7.2; 2.1. | Октябрь  |
| 5 | Консультирование родителей (по запросу) по вопросам речевого развития посредством общения на страницах сайта школы | Постоянно |
| 6 | Использовать в работе компьютерные презентации в процессе коррекции устной и письменной речи обучающихся с нарушениями речи.Продолжить разработку компьютерных презентаций для проведения занятий с обучающимися. | Февраль - апрель |
| 7 | Разместить на сайте школы методические рекомендации для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) «Основные условия эффективного планирования коррекционно-развивающих уроков» | Ноябрь |
| 8 |  Семинар для педагогов школы «Обновление содержания и технологии образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, перспективы в условиях реализации ФГОС**»** | Ноябрь  |
| 9 | Посещение методического объединения учителей начальных классов.Выступить с докладом:«Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями» | По плану работы МО |
| 10 | Обучение, курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, самообразование по проблеме коррекционной работы с учащимися, имеющими ЗПР, нарушения слуха | В течение года по плану |
| 11 | Посещение городских и краевых семинаров учителей – логопедов, МО | По плану работы |
| 12 | Индивидуальные и групповые консультации для родителей : «Причины речевых нарушений», «Проявления речевых нарушений», «Условия полноценного речевого развития», «Норма речевого развития: как ее достичь?», «Речь и моторика», «Речевое дыхание: что это?»  | **В течение года** |
| 13 | Пропаганда логопедических знаний среди педагогов начальных классовБеседа с учителями начальных классов на тему: « Как помочь ученику с ЗПР преодолеть трудности в обучении письму и чтению» | По плану работы ШМО учителей начальных классов |
| 14 | Опубликовать на сайте на сайте Мультиурок материала «Рабочая программа учителя-логопеда как инструмент эффективного планирования и организации деятельности в современных условиях | Декабрь |
| 15 | Систематизация и пополнение портфолио материалами по теме самообразования | В течение года |
| 16 | Отчёт по самообразованию | Май |

**Список литературы**

 Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. - М., 1963.

 Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению /

 К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М.:ВЛАДОС, 2008.

 Королевская Т. К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей

/ Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт. - М.: ВЛАДОС, 2004.

 Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения» №2 от 14.12.2000

 Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). - М.: Когито-Центр, 1996 - 47 с.

 Разработка рабочей коррекционной программы учителя-логопеда общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС НОО: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году/авт.-сост. О.Л. Кубанова.-Хабаровск: ХК ИРО, 2012.

 Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Конспекты занятий
по коррекции дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза/
 Е. В. Мазанова. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 117 стр.

 Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56 стр. ил.

 Мазанова Е. В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Мазанова Е. В. Логопедия. Оптическая дисграфия: Комплект тетрадей
по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

 Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление
у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;

 Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать