**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Глуханько К.Е.студентка 3 курса

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

[voess333@mail.ru](mailto:voess333@mail.ru)

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является реализация форм, методов и способов обучения в условиях работы с детьми, имеющими речевые расстройства. На данный момент широко рассматривается проблема, связанная с использованием технических средств обучения в логопедической работе. Дети современного общества зачастую большую часть своего свободного времени проводят за компьютером, играя в различные виртуальные игры. Следовательно, логопедическое занятие с ребенком может включать в себя использование компьютерных технологий или прочих технических средств обучения для более увлекательной работы.

В настоящее время создано множество технических средств обучения, которые помогают учителям – логопедам в учебной, воспитательной и коррекционной работе с детьми. В качестве примера можно привести авторов, которые указывают на важность и результативность применения в учебно – воспитательной работе технических средств обучения: Архангельский С. И., Шахмаева Н. М., Кузьмину Н. В., Тизонова И. И. и др., обосновывают необходимость применения технических средств на различных этапах учебно – воспитательного процесса, а также доказывают эффективность приминения отдельных видов технических средств обучения. Использование ТСО имеет важное местно в коррекции недостатков развития речи детей. К ТСО относится аппаратура, способствующая более эффективному и качественному усвоению и закреплению полученного материала в наиболее доступной и занимательной форме для ребенка.

Рассматривая проблему с психолого – педагогической точки зрения, то можно сказать, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, следовательно, и техническое средство должно быть доступно для восприятия детям, а также вызывать интерес.

На данный момент в логопедии используется огромное количество средств, которые раскрывают их коммуникационные преимущества, которые помогут в индивидуальном коррекционном обучении с учетом темпа развития каждого ребенка. Использование именно технических средств обучения позволяет ребенку расширить возможности в общении, самообразовании, обучении в процессе игры, что, значительно повышает результативность всего коррекционного обучения.

Использование развивающих компьютерных игр позволяет решать ряд коррекционных задач: развитие и коррекция психических процессов; развитие познавательной активности и самоконтроля; активизация словаря; закрепление ранее полученных навыков; развитие мелкой моторики и зрительно – моторной координации; развитие основ межличностной коммуникации через сюжетного персонажа.

В настоящее время из отечественных разработок широко используются логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб.), «Визуальный тренажер произношения» (Минск). И хотя их не назовешь самыми современными средствами, они остаются самыми доступными для отечественной системы специального обучения.

Если рассматривать персональный компьютер как универсальный измерительный прибор, то можно говорить о самом удачном техническом решении для задач визуализации речи. Итак, понятность, внятность, разборчивость речи – базируется на способности человека продуцировать и объединять фонематические цепочки звуков принятые, общеупотребительных в определенной языковой среде. При этом они также могут быть объективно изменены на предмет скорости проговаривания отдельных слов в минуту или повышения или понимания интонационного ряда.

Однако речевые нарушения столь разнообразны, а методические подходы столь разноплановы, что вряд ли можно было бы положить в основу автоматизированного, компьютерного подхода к коррекции речевых нарушений. Именно поэтому все разработки можно считать вспомогательными средствами логопедической работы, при этом большинство этих средств достаточно уникальны и чрезвычайно эффективны. В руках творчески работающего специалиста, они способны в несколько раз ускорить формирование и коррекцию необходимых речевых компонентов.

На сегодняшний день в системе образования происходят достаточно значительные перемены, это научная, методическая, а также материальная база учреждений. В работу педагогов вводится система компьютерных технологий.

Проходя практика в специальном коррекционном образовательном учреждении, мне удалось увидеть как учитель – логопед использует в своей работе компьютерные технологии. Это различные логопедические тренажеры, интерактивные пособия, а также компьютерные презентации, сделанные в программе PowerPoint. Дети с большим интересом занимаются на занятиях и проявляют свою любознательность. Занятие превращается в интересный и увлекательный процесс.

На мой взгляд, презентация соединяет в себе красочное изображение, звук, различные анимации, что в свою очередь значительно улучшает восприятие предоставляемой информации. Презентация отличается от использования простых карточек тем, что она позволяет тратить меньше времени на подготовку к занятию, повышает мотивацию и помогает легче усвоить материал и доставляет положительные эмоции, как ребенку, так и логопеду.

Подводя итог, следует отметить, что использование технических средств обучения несет определенные цели и включает ряд важных задач, направленных на учебную, воспитательную и коррекционную работу. Повышают наглядность, обогащают круг представлений ребенка, создают положительное эмоциональное отношение, развивают познавательную деятельность, пространственное воображение и способствуют развитию мышления. Подготовка учителя – логопеда к занятию становится менее затратной по времени и усвоение ребенком изученного материала происходит быстрее.

Технические средства обучения – это совершенствование всего педагогического процесса, которые способствуют повышению интереса к обучению, эффективности в коррекции речевого нарушения.

**Литература и источники**

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
2. Фархутдинова С. Г. Технические средства обучения и их роль в практике преподавания [Текст]: журнал «Вестник НГГУ» – Вып.№1 / 2010. - ГРНТИ: 14 — Народное образование. Педагогика. – 2010.
3. Зварич,В. Г. Повышение эффективности использования технических средств обучения в учебном процессе [Текст]: дис. … к.пед.н.13.00.01: защищена 2005. / Зварич Владимир Гаврилович. – М., 2005. – 111 с.