**Планирование логопедической работы**

**Тема недели *«Зима».***

**Тема занятия *«Жили-были старик со старухой и решили они слепить себе дочку из снега…»***

**Дата проведения занятия: 10 *декабря 2015г.***

**Приоритетная образовательная область: *«Речевое развитие»***

**Задачи в интеграции образовательных областей:**

**Интеграция образовательных областей.**

 **Познавательное развитие**

- Обобщение и систематизация представлений об окружающем мире.

- Развитие умения отгадывать загадки.

**Речевое развитие**

- Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Зима».

*-*Развитие связной монологической речи – умение отвечать полным предложением на поставленные вопросы.

- Выработка плавной целенаправленной воздушной струи.

- Развитие координации речи с движением.

- Формирование интереса и потребности в восприятии и чтении русских народных сказок.

**Физическое развитие**

- Развитие общей моторики.

-Развитие мелкой моторики пальцев рук.

 **Оборудование:**

- Кукольный театр (бабушка, дедушка, снегурочка).

- Карточки для проведения артикуляционной гимнастики.

- Вата.

- Дидактическое пособие «Домик» (для определения позиции звука в слове).

**Ход занятия.**

1.Организационныймомент.

-Отгадайте, о какой сказке мы сегодня будем говорить на занятии:

Она не любит солнышко

И тёплый ветерок.

Зато приводит снежная

Метель её в восторг.

У бабушки и дедушки

Лишь зиму прожила,

А летом белым Облачком

На север уплыла. *(«Снегурочка».)*

2. Пальчиковая гимнастика.

*Бабка -* пальчиковое упражнение «Бабка».

*Дед -* пальчиковое упражнение «Дед».

*Снегурочка -* пальчиковое упражнение «Бантик».

*Лес* - пальчиковое упражнение «Деревья».

3.Артикуляционная гимнастика.

Жили-были старик со старухой. Всё бы хорошо, да одно горе - детей у них не было. Вот пришла зима снежная, намело сугробов до пояса, высыпали ребятишки на улицу поиграть, а старик со старухой на них из окна глядят да про своё горе думают.

-А что, старуха, - говорит старик, - давай мы себе из снега дочку сделаем!

-Давай, - говорит старуха.

-Но для этого нам нужно стать сильными, давай выполним упражнения.

Упражнение«Наказать непослушный язык».

Упражнение «Вкусное варенье».

Упражнение «Пароход гудит».

Упражнение «Качели».

Упражнение «Пощелкать кончиком языка».

Упражнение «Приклей конфетку».

Упражнение «Беззвучно пощелкивать кончиком языка».

А в это время за окном падали красивые снежинки.

4. Игра «Снежинки».

Чтение стихотворения:

Дует, дует ветер

И летят снежинки.

В воздухе кружатся

Легкие пушинки.

Дует, дует ветер

Дует, задувает,

Белые снежинки

На землю опускает.

Предлагаю детям подуть на снежинки (подуть на кусочек ваты, лежащей на ладошке)

Ну, вот теперь можно пойти лепить дочку из снега. Надел старик шапку, вышли они на огород и принялись за дело.

4. Лепят дедушка с бабушкой дочку, а чтобы веселее было, песенки поют (одна ладонь накрывает другую ладонь):

Ал, ол, ул, ыл, ил, ел, ял.

Ла, ло, лу, лы.

Кла, кло, клу, клы;

акл, окл, укл, ыкл;

сла, сло, слу, слы;

асл, осл, усл, ысл;

лса, лсо, лсу, лсы;

гла, гло, глу, глы;

абл, обл, убл, ыбл;

лпа, лпо, лпу, лпы;

алф, олф, улф, ылф.

5. Физминутка «Снежки» (раздаю детям куски ваты)

|  |  |
| --- | --- |
| На прогулку мы ходили | Шагают на месте |
| И снежки с тобой лепили Вот так, вот так И снежки с тобой лепили | Соединяют ладонь крест-накрест,Изображая лепку снежков |
| А потом мы их бросали Точно в цель мы попадали | Бросают снежки в заданную цель. |

6. Пространственная ориентация (ребенок на себе показывает названные части тела)

Скатали они снежный ком, правую руку приладили, левую руку приладили, правую ногу приладили, левую ногу приладили, сверху снежную голову приставили. Вылепил старик нос, на­рисовал рот, глаза.

Глядь, а у Снегурочки губы порозовели, глаза открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом стрях­нула с себя снег - и вышла из сугроба живая девочка. Обрадова­лись старики, привели её в избу. Глядят на неё, не налюбуются.

7. Развитие фонематического слуха.

И стала расти у стариков дочка не по дням, а по часам. Растёт дочка и умная, и смышлёная, и весёлая. Уж очень нравилось Снегурочке играть со звуками

 - Игра «Поймай звук» (выделение звука [л] из слогового ряда)

*за, ла, шу, лу, чи, лы.*

 - Определить место звука [л] в словах, используя дидактическое пособие «Домик».

 *лук, баклажан, лопата, копал, ровнял, убирал*

Прошла зима. Начало пригревать весеннее солнышко. Снегурочка день ото дня всё печальнее становится. От солнца прячется. Всё бы ей в тень да холодок, а ещё лучше - дождичек.

За весной лето пришло. Собрались девушки на гулянье и позвали с собой Снегурочку. Пришли они в лес. Стали цветы соби­рать, венки плести, песни петь, хороводы водить. А вечером разложили костёр, и давай друг за дружкой через огонь прыгать. Побежа­ла Снегурочка в свой черед за подружками. Прыгнула над огнем и вдруг растаяла, обратилась в белое облачко.

8.Беседа по сказке «Снегурочка».

Вопросы:

- Расскажи и покажи, как старик со старухой лепили Снегурочку?

- Любили ли старик со старухой Снегурочку?

- Какой была Снегурочка?

- Как менялось настроение Снегурочки с приближением весны?

- Куда пряталась Снегурочка от солнца?

- Чему радовалась Снегурочка?

- Куда позвали подружки Снегурочку?

- Что делала Снегурочка в лесу с подружками?

- Для чего разложили в лесу костер?

- Чем закончилась сказка?

9. Итог занятия**.**

- Какой звук мы сегодня учились произносить правильно? (Звук Л)

- Какую сказку рассказывали? («Снегурочка»).

- Какой вывод мы можем сделать, прочитав эту сказку? (Хо­рошие дети отцу и матери в радость.)

**Приложение 1. Артикуляционные упражнения.**

Упражнение «Наказать непослушный язык». Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: пя-пя-пя... Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от одного до пяти-десяти (нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы; язык должен быть широким, края его касаются уголков рта; похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе; следить, чтобы ребенок не задерживал при этом выдыхаемый воздух; проконтролировать выполнение можно так: поднести ватку ко рту ребенка, если тот делает упражнение правильно, она будет отклоняться).

**Упражнение «Вкусное варенье».** Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону (следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» Язык наверх — она должна быть неподвижной (можно придерживать ее пальцем); язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта; если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык»; как только язык станет распластанным, нужно шпателем поднять его наверх и завернуть на верхнюю губу).

**Упражнение «Пароход гудит».** Приоткрыть рот и длительно произносить звук [ы] (как гудит пароход) (следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к нёбу).

**Упражнение «Индюк».** Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы, - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится: бл-бл (как индюк болбочет) (следить, чтобы язык был широким и не сужался; чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону; язык должен «облизывать» верхнюю губу, а не выбрасываться вперед).

**Упражнение «Качели».** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4—6 раз (следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными).

**Упражнение «Пощелкать кончиком языка».** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами) (упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее; нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык; если у ребенка пощелкивание не получается, нужно предложить ему выполнить упражнение «Приклей конфетку», а потом вернуться к этому упражнению; следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т. е. чтобы ребенок щелкал языком, а не чмокал).

**Упражнение «Беззвучно пощелкивать кончиком языка».** Ребенок должен производить те же движения языком, что и в упражнении «Пощелкать кончиком языка», только беззвучно (сделить, чтобы нижняя челюсть и губы были неподвижны: упражнение выполняет только язык; кончик языка не должен загибаться внутрь; кончик языка упирается в нёбо за верхними зубами, а не высовывается изо рта).

**Приложение 2. Пальчиковые упражнения.**

***Дед*** - обведите руками сверху вниз воображаемую бороду.

***Баба*** - изобразите, как подвязывают под подбородком угол­ки платка.

***Снегурочка ( Бантик*** ) - сложите пальцы обеих рук щепотью и соедините кончики пальцев в виде восьмерки.

Лес ( ***Деревья)*** - поднять обе руки ладонями к себе, широко рас­ставив пальцы