Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 296» г. Перми

**Вечер – встреча с родителями**

 **«Что такое логоритмика?»**

**или**

**«Круглый стол с самоваром»**

**Подготовила:**

 учитель-логопед

Четина Наталья Викторовна

2015 год

**Сценарий вечера - встречи с родителями воспитанников**

**младшего и среднего дошкольного возраста**

 **«Что такое логоритмика?»**

**или**

**«Круглый стол с самоваром»**

**Цель:**

* познакомить родителей с целями и задачами логоритмического воспитания и обучения;
* привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решать задачи речевого развития и воспитания детей;
* раскрыть перед родителями важность профилактики и преодоления речевых нарушений ребенка.
* усиление способности родителей к пониманию речевого нарушения своего ребенка, наблюдение и совместная деятельность;
* оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе преодоления речевых нарушений детей.

**Материалы и оборудование:**

Фотоальбом и видеофрагменты логоритмических занятий предыдущих лет, памятки по числу родителей «Что такое логоритмика?», самовар, кондитерские изделия.

**Ход мероприятия**

1. **Вводная часть.**

Уважаемые родители! Мы рады вам. Спасибо, что вы нашли время пришли на наше мероприятие. Учитывая то, что семье принадлежит ведущая роль в развитии ребенка, семья является источником, который питает человека с рождения, дает ребенку первые знания и умения, мы призываем вас к сотрудничеству и взаимодействию. Только совместными усилиями родителей и детского сада мы сможем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребенка.

Сегодня я хочу вас познакомить с нашим логоритмическим кружком «Лопотушки –говорушки», который решает множество речевых задач по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

1. **Основная часть.**

В последнее время проблема развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. Значительно возросло количество детей с различными речевыми нарушениями. Не углубляясь в причины проблемы, следует отметить, что нарушения речи в разной степени отражаются на формировании личности детей, влияют на их физическое и умственное развитие.

Проводя ежегодную диагностику состояния речи детей, анализируя полученные результаты, выслушав тревогу и беспокойство сотрудников и родителей о состоянии речи детей я не остаюсь равнодушной к сложившейся проблеме. Поэтому я выбираю эффективный метод профилактики и преодоления речевых нарушений - это логопедическую ритмику.

Для решения проблем, связанных с речевыми проблемами в раннем возрасте мною разработана программа по логоритмике «Лопотушки –говорушки» для детей 3-5 лет и предполагает двухгодичное обучение.

*Что же такое логоритмика?* Это гармоничное сочетание слова, музыки и движения в одном 20 – минутном занятии с детьми. Особенность метода-включение в двигательные задания доступного для ребенка речевого материала. Основой каждого упражнения служит музыкальный ритм. Многократное повторение изучаемых речевых игр, пальчиковых упражнений, детских песенок, мелодекламаций способствует выработке двигательных, слуховых и речевых навыков.

Сочетание музыкально-ритмических, речевых, музыкально-двигательных игр, пение под музыку и мелодекламации положительно влияют на эмоциональный фон, двигательную активность, различные психические процессы и, конечно же, речь малыша по ходу активного подражания логопеду. Положительные эмоции помогают детям лучше и быстрее усваивать материал занятия, учится правильно проговаривать звуки, слоги, слова и целые предложения.

Помимо речевых задач на логоритмических занятиях ставлю и общеразвивающие задачи:

* развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
* координацию движений;
* слухового восприятия и внимания;
* зрительного восприятия и памяти.

Активные двигательные игры сменяются стихами сопровождаемые движениями, играми на музыкальных инструментах, пальчиковыми играми или спокойной песенкой, которую дети исполняют сидя на ковре. Особенно детям любимы пальчиковые игры с детским кремом, когда под ритмичную музыку ребенок с логопедом старательно растирает крем, показывают друг другу свои ладошки уже без крема, нюхают их, тем самым развивают речевое дыхание. Восторженно воспринимается детьми коммуникативная игра «Прятки с платком». Дети встают в круг и запоминают друг друга. После окончания песни дети закрывают глаза, а логопед накрывает одного малыша большим платком. Дети открывают глаза, смотрят друг на друга, затем говорят кого не стало. Спрятанный ребенок говорит: «Вот где я».

Занятия по логоритмике построены в соответствии с сезонностью, на сказочном сюжете с учетом возрастных особенностей детей. Атмосфера добра, тепла и радости создает все условия для развития и стимулирования инициативной речи, чувства ритма, музыкальных способностей и творчества.

Одно из условий успешного развития речи ребенка – это осведомленность родителей о применении более эффективных для данного возраста способа речевого развития. Поэтому считаю важным информировать родителей о содержании логоритмических занятий, рекомендовать разные речевые и двигательные игры и упражнения, направленные на формирование мотивации у ребенка к восприятию слов взрослого и самостоятельному проговариванию их.

Кружок «Лопотушки –говорушки»- увлекательный процесс, он позволяет детям получать массу удовольствия и запас необходимых навыков. Малыш приобретает навыки свободного выражения своего «Я» в движении и в спонтанной речи.

Я считаю, логоритмические занятия - это эффективный метод преодоления и профилактики речевых нарушений планирую использовать в своей работе и дальше, продолжая изучать коррекционную педагогику и внедрять ее в работу с детьми.

**Просмотр видеозаписи логоритмического занятия детей младшего дошкольного возраста «Самовар Иван Иваныч».**

- Предлагаю вам посмотреть видеозапись логоритмического занятия детей младшего дошкольного возраста «Самовар Иван Иваныч».

Чтоб вы не скучали во время просмотра занятия, угощайтесь чаем из самовара.

1. **Заключительная часть.**

**«Разное».** Организационные вопросы логопеда к проведению кружка «Лопотушки –говорушки», дополнительные вопросы родителей логопеду по теме.

«**Итог встречи».** Родители делают выводы и принимают решение по представленной теме.

Использованная литература:

1. Журнал «Логопед» №4, 2013
2. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи-СПб.,2011.