Тема: « Дифференциация З – С»

Цели:

* *Образовательные:*

- уточнение, сравнение артикуляции звуков [с-з];

- сравнение характеристик звуков [ с-з];

- закрепление умения определять позицию заданного звука в слове;

- уточнение написания букв, обозначающих звуки [с-з];

* *Развивающие:*

- развитие фонематической дифференциации звуков [с-з]: в изолированной позиции, в слогах, словах;

- развитие артикуляции;

- развитие речи, памяти, мышления, орфографической зоркости, наблюдательности, умения работать в сотрудничестве с другими;

* *Воспитывающие:*

- воспитание положительной мотивации к учению;

- воспитание интереса к предмету.

Оборудование: тетради, ручки, мяч, карточки с заданиями, картинки «Насос», «Комар», таблицы характеризующие звуки, зеркала, звуковые линейки, карточки со словами (Соя, сайка, фоторобот), диктанты И.Т.Федоренко, таблицы для дом. задания, мишень настроения, медали.

*Ход занятия.*

1. ***Организационный момент.***

Психологический настрой.

- Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание:

Мы рады приветствовать вас в классе нашем,

Возможно, есть классы и лучше и краше,

Пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

Поручено нам вас сегодня встречать,

Но, начнем же урок, не будем зря время терять.

- Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются за ваши успехи.

Выберите и вы то настроение, которое вам больше нравится.

- Я желаю вам сохранить его на весь урок.

***II. Актуализация опорных знаний.***

- Кто такой детектив? Как его ещё можно назвать?

- Какими качествами должен обладать хороший детектив?

По ходу ответов детей появляется запись на левой стороне доски:

1. **Иметь зоркий глаз;**
2. **Уметь слушать и слышать;**
3. **Быть внимательным.**

- Сегодня я вам предлагаю превратиться в детективов, а наш кабинет будет называться так:

**Детективное агентство.**

- Интересно, кто станет лучшим сыщиком?!

***III. Постановка учебной проблемы.***

- Итак, в наше детективное агентство поступило сообщение: потерялись два звука. Что будем делать? (собирать информацию)

- Какие у нас возникли вопросы?

**Как их зовут?**

**Как они произносятся?**

**Какие их основные характеристики?**

**Чем они похожи?**

**Чем они отличаются?**

- Это и есть цель нашей деятельности.

Мы:

* Познакомимся с правильным произнесением этих звуков;
* Узнаем, какие их основные характеристики;
* Сравним их: чем они похожи и чем отличаются.

- На какие две группы делятся все звуки? (гласные и согласные)

***IV. «Открытие нового знания»***

1. Артикуляционная гимнастика.

- Посмотрите на эти картинки. Наши звуки похожи на те, которые издают эти предметы. (Картинки «Насос», «Комар»)

- Произнесите эти звуки.

Вспомните наше правило:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре,  
Верно, чётко говорим

Никуда мы не спешим.

- Чтобы правильно произносить эти звуки, сделаем зарядку для языка.

Упражнения «Заборчик», «Чищу зубы», «Язык-силач», «Лопатка».

1. Составление фоторобота.

На центральной части доски табличка:

**Фоторобот.**

Работаем с наборным полотном, выставляем характерные признаки артикуляции этих звуков. Затем характеризуем их.

**Вывод:[** З] –согл.,зв., тв. и мяг.

[С ]– согл., глух., тв. и мяг.

1. Как же выглядят эти звуки?

Работа на листочках с наложенными друг на друга буквами.

- Обведите буквы, которые соответствуют данным звукам?

1. Гимнастика для глаз.

Посмотрите только глазами вправо, влево, вверх, вниз; нарисуйте глазами буквы.

***V. Первичное закрепление.***

1. Упражнение на дыхание.

Сели прямо, спинки выпрямили, голову подняли, улыбнулись, правая рука на животе. Вдохнули, на выдохе произносим слоги: СА-со-су-си-сы;

А теперь постепенно повышая голос: зо-зу-зы-зи-за;

Постепенно снижая голос: СА-зо-сы-зи-зу.

1. Работа в парах.

- вставьте пропущенные буквы С или З в слова, подчеркните лишнее.

…амок, ли…тва, ро…овый, …апах

…иний, гал…тук, …о…на, …абор

…тарый, хво…т, …убы, …мех

- Сделайте звукобуквенный анализ слов-исключений.

1. Работа со словосочетаниями.

- Вставьте пропущенные буквы.

- Составьте словосочетание, запишите получившиеся словосочетания по слогам, выделяя буквы зелёной ручкой.

Моро…ный …ка…ка

…нойная пе…ня

Интере…ная во…дух

…вонкая пу…тыня

1. Работа с цифровым рядом.

- Поставьте пальчик на ту цифру, которая соответствует Звуку [С (З)] в слове.

[С] – весло, успел, занавес, страус, действие, август, возглас.

[З] – признак, озорник, капризный, сказал, незабудка, разность, рюкзак.

***VI. Физкультминутка.***

- Давайте немного отдохнём и поиграем в мяч. Замените звук [з] на [с].

зуб – суп

коза – коса

роза – роса

зайка – сайка

Зоя – соя

Солить – залить

- Какие слова неизвестны вам? (соя, сайка)

***VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

Диктанты И.Т.Федоренко.

Дни стали короче.

В лесу много берёз.

Прилетели птички.

Ярко светит солнце.

Лида вытерла доску.

- Пишем по памяти, выделяя буквы с и з.

- Эти предложения являются текстом?

- Найдите слово с парным согласным на конце, которое произносится не так, как пишется.

***VIII. Рефлексия.***

- Подведём итог работы нашего детективного агентства. Работаем в парах. Задайте друг другу вопросы по теме урока.

***IX. Самооценка. Мишень настроения.***

- С каким настроением вы уходите с этого урока? Прикрепите кружочки на мишень в зависимости от того, как вы работали: На **зелёный** цвет, если сегодня вам было всё понятно, на **жёлтый** – если в чём-то не разобрались, **красным**, если на занятии было трудно.

- Я тоже испытала радость от того, что мы дружно справились со своей задачей. Благодарю всех детективов за работу! (Вручение медалей)

***X. Домашнее задание.***

Заполните таблицу, используя слова со звуками С и З.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деревья | Посуда | Птицы | Звери |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |