**ГБОУ начальная школа - детский сад №1761 компенсирующего вида**

**Конспект открытого группового занятия**

**в 2 классе**

**Тема: «Дифференциация приставок и предлогов»**

**Составила**

**учитель - логопед – Кулагина Е.Г.**

**Цель занятия:** развивать умения различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.

Задачи:

* Закрепление отличительных признаков приставок и предлогов;
* Закрепление знаний о способах проверки
* развитие орфографической зоркости
* развитие навыков правильного написания предлогов и приставок;
* развитие фонематического слуха
* развитие самоконтроля
* развитие умения работать индивидуально, в малых группах;
* развитие коммуникативных умений учащихся (включение в беседу; умение слушать и слышать друг друга; умение формулировать и задавать вопрос).

*Форма организации занятий:* групповое логопедическое занятие.

**Оборудование:**

1. Рабочие тетради
2. Карточки индивидуальных заданий
3. Дерево знаний

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** | **Дети** |
| **Орг.момент**  **Логопед:**  Логопед:  -Здравствуйте, ребята. У нас сегодня необычное занятие - к нам пришли гости. Поприветствуйте их.Садитесь.    Возьмите пожалуйста желтые карточки и подумайте на какие две группы можно разделить слова  (Через) лес, (за)скочить, (в)парке, (при)лететь, (за) рекой, (за)метить.  Логопед: запишите тему занятия в тетрадь.  Логопед:По какому признаку вы определили тему занятия?    Логопед: поэтому цель наша научиться отличать предлог и приставку.  А для чего нам нужны эти знания?  Логопед:  Закройте глаза . Открывайте мы с вами в редакции газеты «Грамматика».В этой газете есть два отдела редакторы и корректоры. Договоритесь между собой кто из вас будет редакторами, а кто корректорами. Чем занимаются редакторы?Чем занимаются корректоры?  Что может нам помочь?(словарь Ожегова)  И кто главный в отделе.  В нашу редакцию пришло 2 письма из деревни Забывалкино.  Проанализируйте ответы группы и сделайте выводы  **3. Дерево знаний**  **Карточка 1**  Раскрой скобки и запиши в тетрадь  *(с)катился (с)горы*  *(по)бежали (по)дорожкам*  *(про)читал (про)машины*  *(про)лететь (над)землей*  Логопед: назовите слова с приставками и докажите.  А жители деревни Забывалкино утверждают что слово с предлогом можно нарисовать а с приставкой нарисовать нельзя. Давайте попробуем нарисовать  **Карточка 2**  **Игра поймай предлог или приставку**  **Один отдел записывает слова с приставками а другой с приставками**  **(В)летел, (на) стол, (по)жалел, (перед)походом, (по) дороге, (по)летел**  **Физминутка(проводиться одним из учеников)**    **Карточка 3** Преврати слово с предлогом в слово с приставкой  Переход под землей-  Поездка за город-  Сад при школе-    **Карточка 4 работа с деформированным текстом**  **1.Раствьте порядок предложений. Раскройте скобки. Определите падеж где это возможно.**  Вот зверек (из)дал слабый звук.  (У) норы сидел барсук.  ( Из) темной норы стали (вы)ползать барсучата.  (Под) сосной (у) реки была барсучья нора.  Итог:  Что делали на занятии?  Что показалось интересным?  **Логопед:**  - Ребята, спасибо Вам за работу, мне понравилось наше занятие. Наведите порядок на рабочих местах. Встаньте, попрощайтесь с нашими гостями и можете выйти. | Дети кивком головы приветствуют гостей.  Дети разбивают слова на две группы и делают выводы о теме занятия.  Ученики записывают тему занятия. Один из них диктует орфографически.  1 парта-корректоры  2 парта редакторы  Дети находят определение понятий в словаре  Дети вскрывают письмо и читают задание  Обе команды готовят ответы.  Дети выполняют задание в тетради. Обмен тетрадями для проверки  Дети изображают предлоги    По одному представителю из команды работают на доске.  Упражнение выполняется на карточках  Дети прощаются с гостями кивком головы и выходят из кабинета. |

**Здравствуйте! Помогите нам вспомнить :**

**Приставка-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Со словами пишется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Служит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Как отличить от предлога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Здравствуйте! Помогите нам вспомнить:**

**Предлог-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Со словами пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Служит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Как отличить от**