**Логопедическое занятие во II классе (ОНР, нарушение письма)**

**Тема:** ***«Предложение»***

**Цели занятия:**

**Образовательные:**

* Выделение признаков предложения в устной письменной речи;
* Составление предложения по схемам;
* Обозначение границ предложения на письме;
* Закрепление понятий: слова, обозначающие «предмет», «действие предмета», «дополнительный предмет», «главные члены предложения»;

**Развивающие:**

* Активизация и обогащение словаря по теме «Осень, подготовка диких животных к зиме».
* Развитие навыков слогового анализа и синтеза.
* Развитие мышления, слухового и зрительного восприятия.

**Воспитательные:**

* Воспитание желания помогать друг другу, интереса к учебному процессу.

**Оборудование:** картинки артикуляционных упражнений, зеркала, картинки листьев с написанными пожеланиями, картинки грибов (разрезанных на две половины) для составления слов из написанных на обратной стороне слогов, [слайды к презентации по теме](file:///C:\Users\smerdov\AppData\Local\Temp\Предложение%20ОНР-II%20класс.ppt), конверты с заданием для составления предложений.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части занятия | Содержание | Виды работы, выполняемой детьми (ответы) | Методические приёмы,  оборудование |
| **Оргмомент** | Дни стали короче.  Длинней стали ночи.  С деревьев листья опадают.  Птицы на юг улетают…  Когда это бывает?  - Назовите осенние месяцы.    - Какой сейчас месяц?  - Октябрь – середина осенней поры.  Этот месяц называют «листопадом», как вы думаете, почему?  - Посмотрите, какие красивые листья подарила нам осень!  Возьмите себе по одному листочку.  - С какого дерева этот лист?  Какой лист, ты, взял, Дима?  Прочтите пожелания для нас и наших гостей. | - Осенью.  - Сентябрь, октябрь, ноябрь.  - Потому, что с деревьев опадают листья.  - Этот лист с берёзы (клёна, дуба, рябины), значит он берёзовый.  Дети читают:  - *С добрым утром!*  *- Удачи!*  *- Хорошего настроения!*  *- Желаю, вам,*  *приятного общения!* | На экране – иллюстрация осени (слайд №1).  (слайд №1)  «С какого дерева лист?» - образование притяжательных прилагательных.  (картинки – шаблоны листьев) |
| **Артикуляционная гимнастика, самомассаж.** | Ручки растираем  И разогреваем.  И лицо теплом своим  Нежно умываем  Пальчики сгребают все плохие мысли,  Язычок работает чётко и быстро:  Соберём грибы в лесу: один, два, три…  Их в корзинке на лошадке привезём,  Мама, посмотри!  Сварит мама суп грибной на всю семью.  Спасибо, мамочка моя, я тебя люблю. | Дети выполняют самомассаж и артикуляционную гимнастику в соответствии со словами («Грибок», «Чашечка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Поцелуй»). | Зеркала  Текст иллюстрируется картинками артикуляционных упражнений. |
| **Сообщение темы занятия.** | **-** Что сварила мама?  - Что вы сейчас составили?  Сегодня на занятии мы продолжим разговор о предложении: будем составлять предложения по схемам, выделять главные члены и определять границы предложений. | Мама сварила грибной суп.  - Предложение. |  |
| **Основная часть.**  **Этапы:**   1. Активизация имеющихся у детей представлений по теме. 2. Развитие слогового анализа и синтеза. Введение игрового персонажа. 3. Развитие фонематического восприятия 4. Гимнастика для глаз. 5. Конструирование предложений из слов, работа со схемами. 6. Физминутка 7. Работа в тетрадях. Выделение границ предложений. 8. Самопроверка | - Из чего состоит предложение?  - Послушайте, меня: суп, мама, грибы, варить.  - Что я произнесла?  – Почему мы не можем назвать эти слова предложением?  - Правильно, предложение состоит из нескольких слов, связанных по смыслу и выражает законченную мысль.  - Какие правила написания предложения вы знаете?  - Как в устной речи можно выделить предложение? Как отделить одно предложение от другого?  -Ребята, к нам на занятие пришёл гость.  - Мальчишка этот – веселый коротышка,  Не любит книжки он читать,  Но хочет Знайке доказать,  Что и без школы профессором станет.  Как только в стране Знаний побывает.  А вас, ребята, просит он помочь ему в пути  Дорогу в страну Знаний найти.  - Догадались, кто этот зазнайка?  - А вот и он, привет, …  - Что, ребята, поможем Незнайке?  - Перед нами лес, но он не пустит к себе в гости, пока мы не назовём его жителей и не пообещаем, что не обидим их.  - Нужно найти одинаковые половинки грибов, сложить их вместе и прочитать получившиеся слова.  - Теперь нужно пообещать лесу, что мы не будем обижать животных. Повторяйте за мной, сначала скажу я, а потом – вы:  Ка –га – ка – не бойся нас, белка;  Са – за = са– ты нам нравишься, лиса;  Ведь – федь – ведь – не тронем мы тебя, медведь;  Жик – шик – жик – какой колючий ёжик;  Ри - ли – ри – мы добрые, поверьте нам, звери!  - Мы в лесу, а вот и первый его житель.  - Спасибо, ребята, что столько грибов мне собрали, на всю зиму хватит.  - Составьте про меня предложение, я вам дорогу покажу.  - О ком говорится в предложении? Кто?  - Что обозначает слово?  - Это главное слово, обозначающее предмет, в предложении – подлежащее. Как оно выделено схематически?  - Что делает белка?  - Что обозначает слово?  - Это главное слово, обозначающее действие предмета,– сказуемое. Как оно выделено схематически?  - А третье слово - неглавный, второстепенный член предложения, обозначает дополнительный предмет. Это слово обозначено пунктирной линией.  - Сколько слов в предложении?  - Назовите главные члены предложения.  - Какие ошибки нужно исправить, чтобы предложение стало правильным?  Аналогично дети самостоятельно составляют предложения:  1-я парта: *Ищет берлогу медведь.*  2-я парта: *Листья тащит ёжик.*  3-я парта: *Лиса роет нору.*  Предлагаю детям послушать предложения. Если они согласны с этим высказыванием – будут хлопать в ладоши, радоваться, а если не согласны – сердиться, топать ногами:  *На улице – весна.*  *Солнце греет слабо.*  *Дует тёплый ветерок.*  *Часто моросит холодный дождь.*  *На деревьях распускаются зелёные листочки.*  *Ветер срывает с деревьев жёлтые сухие листья.*  *Воробьи, вороны, сороки и голуби собираются в стаи и улетают в тёплые края.*  *Заяц меняет белую шубку на серую.*  - Ребята, Незнайку не пропускают в страну Знаний, потому что он не смог правильно составить рассказ «Осень в лесу» и без ошибок записать его. Давайте ему поможем.  - Откройте тетради.  - Запишите число нашего путешествия и название текста.  - Посмотрите, ребята, оказывается, Незнайка зря времени не терял. Он записал все предложения, которые вы ему говорили, да ещё свои добавил. Только я уже вижу в тексте ошибки. А вы видите? Что нужно сделать?  - Правильно, нужно найти все предложения, расставить точки и не забыть про заглавную букву в начале каждого предложения.  - Посчитайте, сколько в тексте предложений?  *Осень в лесу*  *Наступил октябрь белка насушила грибов ищет берлогу медведь листья тащит ёжик звери готовятся к зиме*  - Проверьте и исправьте ошибки, если они есть. | - Предложение состоит из слов.  - Они не связаны между собой по смыслу.  - Начало предложения пишется с заглавной буквы.  - В конце предложения ставится точка.  - В конце предложения голос понижается и делается пауза.  - Незнайка.  Дети выполняют задание, читают:  - *бел-ка, ме-дведь, ё-жик, зве-ри.*  Дети по одному воспроизводят слоговые цепочки.  Дети следят глазами за передвижениями белки.  - Белка.  - Слово обозначает предмет.  - Одной линией.  - Собирает.  - Действие предмета.  - Двумя линиями.  В соответствии со схемой дети составляют предложение: *Белка собирает грибы.*  - Три.  - Белка насушила.  - Написать заглавную букву в начале и поставить точку в конце предложения.  Зачитывают получившиеся предложения. Осуществляют проверку.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  - Расставить точки.  - Пять предложений. | (Слайд №2)  (Слайд №3)  Демонстрируется иллюстрация белки (слайд №4).  Составление предложения демонстрируется на слайдах (слайд №5).  На каждой парте лежит конверт со словами и соответствующей схемой, заглавная буква и точка.  Во время выполнения детьми заданий делаю соответствующие указания, помогаю, задаю наводящие вопросы (слайды № 6-8)  Словесная игра «Так бывает или нет?»  Текст записан на доске (карточках на каждого ученика).  Во время выполнения учениками задания, звучит спокойная музыка.  Слежу за выполнением детьми задания. Помогаю, по мере необходимости (объяснения, указания) – слайд №9  Отредактированный текст – на доске. |
| **Заключительная часть.** **Итог занятия.** | - А вот и страна знаний, что это?  - Конечно, в нашей гимназии тебя всему научат. Приходи к нам, Незнайка, за знаниями.  - Понравилось ли вам наше путешествие?  - Над какой темой мы работали?  - Какое задание вам больше запомнилось?  - Какое задание вызвало затруднения?  Оцениваю работу детей на занятии от имени игрового персонажа.  - Спасибо за помощь. | Ответы детей. | Изображение гимназии (слайд №10).  Оценка работы детей на занятии.  Подведение итога. |