**Логопедическое занятие во II классе (ОНР, нарушение письма)**

**Тема:** ***«Предложение»***

**Цели занятия:**

**Образовательные:**

* Выделение признаков предложения в устной письменной речи;
* Составление предложения по схемам;
* Обозначение границ предложения на письме;
* Закрепление понятий: слова, обозначающие «предмет», «действие предмета», «дополнительный предмет», «главные члены предложения»;

**Развивающие:**

* Активизация и обогащение словаря по теме «Осень, подготовка диких животных к зиме».
* Развитие навыков слогового анализа и синтеза.
* Развитие мышления, слухового и зрительного восприятия.

**Воспитательные:**

* Воспитание желания помогать друг другу, интереса к учебному процессу.

**Оборудование:** картинки артикуляционных упражнений, зеркала, картинки листьев с написанными пожеланиями, картинки грибов (разрезанных на две половины) для составления слов из написанных на обратной стороне слогов, [слайды к презентации по теме](file:///C%3A%5CUsers%5Csmerdov%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5C%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9E%D0%9D%D0%A0-II%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.ppt), конверты с заданием для составления предложений.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части занятия | Содержание | Виды работы, выполняемой детьми (ответы) | Методические приёмы,оборудование |
| **Оргмомент**  | Дни стали короче.Длинней стали ночи. С деревьев листья опадают.Птицы на юг улетают…Когда это бывает?- Назовите осенние месяцы. - Какой сейчас месяц?- Октябрь – середина осенней поры. Этот месяц называют «листопадом», как вы думаете, почему? - Посмотрите, какие красивые листья подарила нам осень!Возьмите себе по одному листочку.- С какого дерева этот лист?Какой лист, ты, взял, Дима?  Прочтите пожелания для нас и наших гостей. | - Осенью.- Сентябрь, октябрь, ноябрь.- Потому, что с деревьев опадают листья.- Этот лист с берёзы (клёна, дуба, рябины), значит он берёзовый. Дети читают:- *С добрым утром!**- Удачи!**- Хорошего настроения!**- Желаю, вам,**приятного общения!* | На экране – иллюстрация осени (слайд №1).(слайд №1)«С какого дерева лист?» - образование притяжательных прилагательных.(картинки – шаблоны листьев) |
| **Артикуляционная гимнастика, самомассаж.** | Ручки растираемИ разогреваем.И лицо теплом своим Нежно умываемПальчики сгребают все плохие мысли,Язычок работает чётко и быстро:Соберём грибы в лесу: один, два, три…Их в корзинке на лошадке привезём, Мама, посмотри!Сварит мама суп грибной на всю семью.Спасибо, мамочка моя, я тебя люблю. | Дети выполняют самомассаж и артикуляционную гимнастику в соответствии со словами («Грибок», «Чашечка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Поцелуй»). | ЗеркалаТекст иллюстрируется картинками артикуляционных упражнений.  |
| **Сообщение темы занятия.**  | **-** Что сварила мама?  - Что вы сейчас составили?Сегодня на занятии мы продолжим разговор о предложении: будем составлять предложения по схемам, выделять главные члены и определять границы предложений.  | Мама сварила грибной суп.- Предложение. |  |
| **Основная часть.****Этапы:**1. Активизация имеющихся у детей представлений по теме.
2. Развитие слогового анализа и синтеза. Введение игрового персонажа.
3. Развитие фонематического восприятия
4. Гимнастика для глаз.
5. Конструирование предложений из слов, работа со схемами.
6. Физминутка
7. Работа в тетрадях. Выделение границ предложений.
8. Самопроверка
 | - Из чего состоит предложение?- Послушайте, меня: суп, мама, грибы, варить.- Что я произнесла? – Почему мы не можем назвать эти слова предложением?- Правильно, предложение состоит из нескольких слов, связанных по смыслу и выражает законченную мысль.- Какие правила написания предложения вы знаете?- Как в устной речи можно выделить предложение? Как отделить одно предложение от другого?-Ребята, к нам на занятие пришёл гость.- Мальчишка этот – веселый коротышка,Не любит книжки он читать, Но хочет Знайке доказать,Что и без школы профессором станет.Как только в стране Знаний побывает.А вас, ребята, просит он помочь ему в путиДорогу в страну Знаний найти.- Догадались, кто этот зазнайка?- А вот и он, привет, …- Что, ребята, поможем Незнайке?- Перед нами лес, но он не пустит к себе в гости, пока мы не назовём его жителей и не пообещаем, что не обидим их. - Нужно найти одинаковые половинки грибов, сложить их вместе и прочитать получившиеся слова.- Теперь нужно пообещать лесу, что мы не будем обижать животных. Повторяйте за мной, сначала скажу я, а потом – вы:Ка –га – ка – не бойся нас, белка;Са – за = са– ты нам нравишься, лиса;Ведь – федь – ведь – не тронем мы тебя, медведь;Жик – шик – жик – какой колючий ёжик;Ри - ли – ри – мы добрые, поверьте нам, звери!- Мы в лесу, а вот и первый его житель.- Спасибо, ребята, что столько грибов мне собрали, на всю зиму хватит.- Составьте про меня предложение, я вам дорогу покажу.- О ком говорится в предложении? Кто?- Что обозначает слово?- Это главное слово, обозначающее предмет, в предложении – подлежащее. Как оно выделено схематически?- Что делает белка?- Что обозначает слово?- Это главное слово, обозначающее действие предмета,– сказуемое. Как оно выделено схематически?- А третье слово - неглавный, второстепенный член предложения, обозначает дополнительный предмет. Это слово обозначено пунктирной линией.- Сколько слов в предложении?- Назовите главные члены предложения.- Какие ошибки нужно исправить, чтобы предложение стало правильным? Аналогично дети самостоятельно составляют предложения: 1-я парта: *Ищет берлогу медведь.*2-я парта: *Листья тащит ёжик.*3-я парта: *Лиса роет нору.* Предлагаю детям послушать предложения. Если они согласны с этим высказыванием – будут хлопать в ладоши, радоваться, а если не согласны – сердиться, топать ногами:*На улице – весна.**Солнце греет слабо.**Дует тёплый ветерок.**Часто моросит холодный дождь.**На деревьях распускаются зелёные листочки.**Ветер срывает с деревьев жёлтые сухие листья.**Воробьи, вороны, сороки и голуби собираются в стаи и улетают в тёплые края.**Заяц меняет белую шубку на серую.*- Ребята, Незнайку не пропускают в страну Знаний, потому что он не смог правильно составить рассказ «Осень в лесу» и без ошибок записать его. Давайте ему поможем. - Откройте тетради. - Запишите число нашего путешествия и название текста.- Посмотрите, ребята, оказывается, Незнайка зря времени не терял. Он записал все предложения, которые вы ему говорили, да ещё свои добавил. Только я уже вижу в тексте ошибки. А вы видите? Что нужно сделать?- Правильно, нужно найти все предложения, расставить точки и не забыть про заглавную букву в начале каждого предложения.- Посчитайте, сколько в тексте предложений?*Осень в лесу* *Наступил октябрь белка насушила грибов ищет берлогу медведь листья тащит ёжик звери готовятся к зиме*- Проверьте и исправьте ошибки, если они есть. | - Предложение состоит из слов.- Они не связаны между собой по смыслу.- Начало предложения пишется с заглавной буквы.- В конце предложения ставится точка.- В конце предложения голос понижается и делается пауза.- Незнайка.Дети выполняют задание, читают: - *бел-ка, ме-дведь, ё-жик, зве-ри.*Дети по одному воспроизводят слоговые цепочки.Дети следят глазами за передвижениями белки.- Белка.- Слово обозначает предмет. - Одной линией.- Собирает.- Действие предмета.- Двумя линиями.В соответствии со схемой дети составляют предложение: *Белка собирает грибы.*- Три.- Белка насушила.- Написать заглавную букву в начале и поставить точку в конце предложения.Зачитывают получившиеся предложения. Осуществляют проверку.Выполняют движения в соответствии с текстом.- Расставить точки.- Пять предложений. | (Слайд №2)(Слайд №3)Демонстрируется иллюстрация белки (слайд №4).Составление предложения демонстрируется на слайдах (слайд №5).На каждой парте лежит конверт со словами и соответствующей схемой, заглавная буква и точка.Во время выполнения детьми заданий делаю соответствующие указания, помогаю, задаю наводящие вопросы (слайды № 6-8)Словесная игра «Так бывает или нет?»Текст записан на доске (карточках на каждого ученика).Во время выполнения учениками задания, звучит спокойная музыка.Слежу за выполнением детьми задания. Помогаю, по мере необходимости (объяснения, указания) – слайд №9Отредактированный текст – на доске. |
| **Заключительная часть.** **Итог занятия.** | - А вот и страна знаний, что это?- Конечно, в нашей гимназии тебя всему научат. Приходи к нам, Незнайка, за знаниями.- Понравилось ли вам наше путешествие?- Над какой темой мы работали?- Какое задание вам больше запомнилось?- Какое задание вызвало затруднения?Оцениваю работу детей на занятии от имени игрового персонажа.- Спасибо за помощь. | Ответы детей. | Изображение гимназии (слайд №10).Оценка работы детей на занятии.Подведение итога. |