Конспект логопедического коррекционного занятия

в 3 классе для детей с ЗПР по теме:

«Суффиксальный способ образования относительных прилагательных».

Предмет: логопедическое занятие

Класс: 3 (VII вида)

УМК: инструктивно-методическое письмо А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Суффиксальный способ образования относительных прилагательных |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Цель урока | Суффиксальный способ образования относительных прилагательных |
| Планируемый результат обучения | Познавательные УУД: формирование понятия суффикс как о значимой части слова.Профилактика ошибок в словах с суффиксами.Выделение и формулирование познавательной цели.Моделирование, преобразование, конструирование объекта.Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)Расширение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.Коммуникативные УДД: формирование учебного сотрудничества, умения полно и точно выражать свои мысли.Повышение речевой активности, речевой коммуникации.Умение правильно, точно оформлять свою мысль в устной речи.Регулятивные УДД: формирование следующих типов учебных действий: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка.Личностные УДД: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.Создание ситуации успеха.Воспитание доброго, бережного отношения к дому, семье. |
| Основные понятия | Суффикс, корень, окончания; однокоренные слова; прилагательные, существительные |
| Межпредметные связи | Русский язык (печатный текст, рукописный текст), окружающий мир |
| Ресурсы  | 1. Карточки со словами-названиями строительных материалов (железо, фанера, пластик, солома, кирпич, бетон, дерево, сталь);
2. Картинки с изображением частей дома: крыши, стены, двери, рамы окна;
3. Индивидуальные карточки «Копилка суффиксов»;
4. Карточки с суффиксами (-н-, -ов-, -янн-, -енн), окончаниями (-ая, -яя);
5. Ножницы;
6. Картонное панно с кармашками;
7. Слайды.
 |
| Этапы урока | Формируемые УДД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты | Примечания |
| Актуализация знаний и постановка проблемы.Совместное открытие знаний и формулирование темы урока.Изучение нового материала.Первичное закрепление Самостоятельное выполнение упражненияРефлексия по новому материалу.Итог занятия | Коммуникативные УДДЛичностные УДДПознавательные УДДРегулятивные УДДПознавательные УДДЛичностные УДДРегулятивные УДДКоммуникативные УДДПознавательные УДДКоммуникативные УДДПознавательные УДДРегулятивные УДДЛичностные УДД | Предъявляются карточки – схемы слов из:- корня и суффикса- корня и окончания- корня, суффикса и окончания- суффикса и окончания- одного корняКакие морфемы изображены на схемах?Какая схема не может быть схемой слова?Почему?Вывод: 4-ой схемы не может быть, потому что нет корня.На доске слова: холодный, холод, холодок.Прочитать слова, сравнить их, найти лишнее слово. **Вывод**: все слова однокоренные. Лишнее слово «холодный», так как оно отвечает на вопрос *какой?* и обозначает признак предмета.Как образовалось слово «холодный»? (от существительного холод с помощью суффикса)**Сегодня мы будем учиться, как правильно образовывать слова, обозначающие признаки предметов, с помощью суффиксов, как использовать новые слова в своей речи, чтобы она была красивой и разнообразной.**Население земного шара состоит из людей различных национальностей. На равнинах и в горной местности, в лесах и степях, в жарких пустынях и среди вечных снегов - везде люди строят себе дома. Вспомните с урока «Окружающий мир» как называются различные жилища? (иглу, чум, яранга, юрта, вигвам, хата, изба и др.). каждый хозяин считает своё жилище лучшим, потому что это его родной дом.Строить новый дом хотим мы, Чтобы много лет стоял.Для него необходимоВыбрать нужный материал.Для строительства немалоЕсть на складе материала:Дерево, кирпич, бетон….Из чего же строить дом?Из каких материалов можно строить дом? (на столах части дома).Каждый из вас будет строить свою часть дома . Вы должны подобрать материал, подходящий для строительства . С помощью каких материалов можно строить дом? Для каких частей дома нужно подобрать крепкий материал? (на доске прикреплены карточки со словами *железо, солома, кирпич, бетон, дерево, пластик, фанера, сталь*). Каждый ребёнок выбирает по 2 слова-названия строительного материала. Для крыши – солома и железо, для стен – кирпич и бетон, для рамы – дерево и пластик, для двери – фанеру и сталь.*Конструирование с помощью* *ножниц* относительных прилагательных. (ребёнку, у которого на картинке «крыша», даны карточки с суффиксами -н-, -енн-, окончания подбирает самостоятельно). Н-р, железо- о+ -н-+ ая= железная.По окончании работы все составленные слова и картинки с частями дома прикрепляются на доску. Начинается совместная проверка. Каждый ученик читает свои словосочетания, обсуждается правильность выполнения задания, исправляются ошибки. Картинки с частями дома накладываются друг на друга, выстраивается дом.Готовые словосочетания записываются в тетрадь.**Вывод:** дети рассказывают, как они образовывали новые слова, какие суффиксы при этом использовались. Суффиксы записываются в «Копилку суффиксов».Пальчиковая гимнастика.Игра «Наоборот»Дома бывают разные: высокие и ….(низкие), многоэтажные и ….(одноэтажные), новые и ….(старые),крепкие и…(ветхие).Объяснить значение нового слова «ветхие»- древние, старые, изношенные.Составление короткого рассказа о построенном доме с использованием образованных относительных прилагательных. Предлагается начать рассказ словами «В нашем доме…крыша и т.д.». В каждом словосочетании используется только одно прилагательное (железная крыша). После своего рассказа ученик чётко называет те суффиксы, которые он использовал в прилагательных.(Затем доска со словами закрывается).*Дети самостоятельно выполняют письменное задание.*Я живу в……доме. В моём доме….крыша, …..стены, ….рамы, ….дверь.*Работа с фразеологизмами, пословицами*.Что такое дом? (жилое помещение, квартира, где ночуем, едим, отдыхаем, куда приходим из школы). Дом - это место, где нас ждут, где рады и всегда готовы нам помочь в трудную минуту.Приходилось ли вам слышать такое выражение «Я здесь чувствую себя, как дома»? Что оно обозначает? (чувствовать себя как дома - значит хорошо, свободно, радостно). Недаром говорят, «В гостях хорошо, а дома лучше!».Пускай мне хорошо в гостях,Но лучше дом родной.В каких бы ни был я местах-Всегда вернусь домой.Меня родные стены ждут-Помогут, защитят.Ведь дома нас всегда поймут, Утешат и простят!Расскажите, что вы учились делать сегодня? Каким способом вы образовывали новые слова? Какие суффиксы для этого использовали? | Участие в коллективном обсуждении проблемы.Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске информации.Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных).Выделение и формулирование познавательной цели. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных).Постановка учебной задачи на основе соотнесения, что уже усвоено и то, что ещё неизвестно. Организация целеполаганияМоделирование, преобразовывание, конструирование объекта. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных).Учебно-познавательный интерес к новому материалу.Планирование, прогнозированиеСотрудничество с учителем и сверстниками.Усвоение общего приёма словообразования.Построение речевых высказываний. Повышение речевой активности.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Самовыражение через самостоятельную работу.Нравственно-этическое оценивание | Учебно-познавательный интерес к новой теме.Использование символических средств (схем).Осуществлять анализ, проводить сравнение, делать выводы.Устанавливать причинно-следственные связи.Строить речевое высказывание в устной форме.Строить самостоятельные монологические высказывания.Знакомство с отечественной художественной культурой (фольклор) | На доске схемы  |