**План логопедического занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром в старшей группе по теме «Весна».**

**Логопед Васильева Светлана Интерновна, МБДОУ «Детский сад №2 «Светлячок»**

**Кобяйский улус, п.Сангар**

**Цель занятия:** закрепление знаний о времени года - весна

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Уточнить знания детей о приметах весны.
2. Закрепление и активизация поставленных звуков.
3. Обогащение словаря «гололедица», «ледоход».

**Воспитательные:**

1. Привитие детям ответственного отношения к речи.

**Развивающие:**

1. Развитие слухового восприятия звуков весенней природы.
2. Развитие монологической и диалогической речи.

Форма занятия: игровая.

Методы: словесный, наглядный, индивидуальный, сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, дидактические игры, артикуляционные упражнения, театрализованная игра, музыкальная игра.

Предложить детям на занятии прочитать стихи, спеть песни, поиграть и создать картину о весне.

Дети читают стихи о весне и ставят на фланелеграф соответствующую картинку о прочитанном объекте.

Логопед: Дети, у вас на голове шапочки с буквами. Это неспроста, это звуки, которые проявились в речи, благодаря стараниям на занятиях. Красные буквы это поставленные звуки, а синие еще в работе.

Дети вспоминают весенние месяцы: март, апрель, май.

Составление предложений о весне, определять количество слов в предложении, количество звуков в названиях весенних месяцев (сколько гласных, согласных).

Чтение стихотворения «Про жука и осу». Определить с детьми, что странного в диалоге жука и осы (насекомые разговаривают неправильно и поэтому не понимают друг друга).

Групповая деятельность воспитанников: артикуляционная гимнастика для губ «Лошадка».

Исполнение детьми песни о весне «Апрель».

Индивидуальная деятельность детей: дыхательные упражнения «Ледоход», «Лодочки».

Инсценировка подгруппой детей сказки «Заюшкина избушка».

Сюрпризный момент. Приход девочки-весны.

Физминутка «Сосулька»

В ходе занятия использовать словесные поощрения для активных детей, для активизации пассивно отвечающих детей. За правильный ответ поощрять фишками, в конце занятия подсчет фишек. У кого больше фишек поощряется.

Итог занятия: дети анализируют, что им понравилось. Логопед отмечает активных и старательных детей. Кто сегодня старался правильно говорить, чтобы было всем понятно.