**Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности**

**Ярошевич Т.Я.**

**Учитель-логопед МБДОУ д/с № 12, г. Белгород**

**Кухтинова Ж.Г.**

**Инструктор по физической культуре МБДОУ д/с № 12, г. Белгород**

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возра­ста с ОНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инст­руктора по физической культуре с диагнозами детей (их ре­чевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

Выявив уровень психоречевого развития детей, совмест­но определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельно­сти инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

* развитие слухового, зрительного, пространственного вос­приятия;
* координации движений;
* общей и мелкой моторики;
* закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
* речевого и физиологического дыхания;
* формирование темпа, ритма и интонационной вырази­тельности речи;
* работа над мимикой лица.

Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре представлена на схеме 1.

*Схема 1*

|  |
| --- |
| **Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возраст­ными особенностями | Составление плана индивидуально-коррекционных занятий | Наблюдения на занятиях физкультурой с целью кон­троля выполнения рекомендаций учителя-логопеда | Ознакомление с комплек­сом речевого материала для развития движений согласно тематического плана |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика | Ознакомление с тематическим планом работы группы | Отчет по итогам проделанной совместной работы | Консультации |

|  |
| --- |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитиеслухового, зрительного, пространственного восприятия | Работа над координацией движений, общей и мелкой моторикой | Закрепление звуков речи | Развитие речевого и физиологического дыхания | Развитие темпа ритма, интонационной выразительности речи | Развитие мимической мускулатуры |

При планировании занятий учитель-логопед *учитывает тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с *тематическим планом работы на учебный год*, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического вос­питания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространствен­но-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в кото­рый входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных на­рушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Существенные изменения вно­сятся в раздел «Подвижные игры». Он планируется в соответствии с лек­сическими темами логопедических занятий и работой воспитателя. Например. При отработке учителем-логопедом лексической темы «Домашние животные» на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Кролики», в которой дети закрепляют умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, а также навык падежного согласования существительных (с мячом: *кто у собаки? - у собаки щенок; кто у коровы? – у коровы теленок*).

Изучая лексическую тему «Профессии», на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Пожарные на учении», в которой дети упражняются в умении влезания на гимнастические стенки и закрепляют употребление глаголов будущего времени (*Я буду пожарным. Я буду строителем. Я буду учителем.*). Цель такого плани­рования - закрепление и расширение словаря ребенка, формирование основных грамматических категорий, активизация речи детей. Зачас­тую в силу особенностей развития детей с ОНР инструктору по физкультуре приходит­ся менять правила игры, то есть «раздвигать» регламентированные рамки. Это может проявляться как в усложнении, так и в упрощении правил.

Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжет­ные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-лого­педом, исходя из того этапа рече­вого развития, на котором нахо­дится ребенок в данный период времени.

На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражне­ний. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, используемый на сюжетных занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи выраба­тываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память; стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок на­страивая детей на игру. Все разделы занятия (вводная, основная, за­ключительная части) подчинены данной теме.

Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель-логопед, в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляет инструктор по физической культуре с учётом необходимых речедвигательных навыков. В **Приложении 1** представлен план взаимосвязи учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по лексическим темам.

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. В свою очередь, в коррекционной работе учителя-логопеда присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики. Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективному и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Например, при изучении лексической темы «Зимние забавы» инструктор по физкультуре проводит сюжетное физкультурное занятие «Зимние забавы».

Во время разминки инструктор использует стихотворную форму.

Пусть летят к нам в комнату, *Руки согнуты к плечам.*

Все снежинки белые. *Наклоны туловища вправо, влево.*

Нам сейчас не холодно, *Руки вверх.*

Мы зарядку делаем. *Приседание, руки вперед.*

Ходьба и бег сопровождаются стихами о зимних забавах.

Снег, снег, белый снег,  
Засыпает он нас всех!  
Дети все на лыжи встали,  
И по снегу побежали.

При выполнении общеразвивающих упражнений инструктор использует загадки о предметах для зимних забав, а дети ими­тируют движения хоккеиста.

Палка я не простая,

А немножко завитая.

Без меня игра в хоккей,   
Не интересна для детей *(клюшка).*

Объясняя основные виды движения, инст­руктор использует стихотворную форму (метание правой и левой рукой в цель).

Мы сейчас увидим с вами,

Как бросают в цель снежками.

Вы, ребята, цельтесь так,

Чтоб снежком попасть в колпак.

В заключительной части также используется стихотворная речь, которая восстанавливает ритм дыхания.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы во двор пошли гулять.  
Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,  
С горки мы потом катались,

А еще в снегу валялись.

На занятиях широко используются нетрадиционное оборудование и пособия, изготавливаемые из подручных средств, бросового материала (бутылки пластиковые, банки): «Дорожка здоровья», «Змейка-шагайка», «Косички», «Мешочки для метания», «Коррекционные следы», «Цветные брусочки» и многое другое. При подборе мате­риала к занятию необходимо знать уровень развития двигательных ка­честв, эмоциональное состояние ребенка, его двигательный и словар­ный запас, состояние здоровья.

Таким образом, взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

**Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. - М.: Гуманит, 2004г.
2. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое Развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Комплект из трех альбомов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
4. Ушакова О. С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009г.
6. Финогенова Н.В. Физическое воспитание дошкольников на основе использования подвижных игр// Начальная школа до и после плюс.-2005г.-№10.- 14-17 с.

**Приложение 1**

**План взаимосвязи учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по лексическим темам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | | |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Речевой материал** | **Движения** |
| 3 - я | Детский сад | В детском садике ребятки  Могут ловко встать на пятки,  Пошагать и покружиться,  Вправо, влево наклониться.  Снова встать и потянуться  И друг другу улыбнуться. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 4 - я | Игрушки | Вот большая пирамидка,  И веселый мячик звонкий. Мягкий мишка косолапый.  Все живут в большой коробке. Но когда ложусь я спать,Начинают все играть. | *Потянуться вверх. Прыжки на месте.*  *Шаги на месте на внешней стороне стопы.* *Показать большой квадрат.*  *Руки под щеку, закрыть глаза. Изобразить любое движение.* |
| **октябрь** | | | |
| 1 - я | Признаки осени. | Ветер северный подул,  Все листочки с липы сдул.  Полетели, закружились  И на землю опустились. Дождик стал по ним стучать:  «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»  Град по ним заколотил,  Листья все насквозь пробил. | *Энергичные взмахи руками.*  *Легкий бег.*  *Присесть.*  *Прыжки на носках, руки на поясе.*  *Ходьба с приседаниями.* |
| 2-я | Огород.  Овощи. | В огород пойдем, урожай соберем.  Мы моркови натаскаем.  И картошки накопаем.  Срежем мы кочан капусты,  Круглый, сочный, очень вкусный. | *Шаги на месте.*  *Имитируют выдергивание моркови.*  *Имитируют копание картофеля.*  *Имитируют срезание капусты.*  *Прыжки на месте.* |
| 3-я | Сад.  Фрукты. | Как румян осенний сад!  Всюду яблоки висят.  Краснобоки, краснощеки,  На ветвях своих высоких.  Точно солнышки горят. | *Легкие хлопки по щекам.*  *Руки поднять вверх.*  *Повороты, руки на поясе.*  *Подняться на носки, руки вверх. Соединить руки в круг («солнышко»).* |
| 4-я | Грибы.  Ягоды. | Мы по лесу шли, шли, шли,  Земляничку нашли.  Сели, съели, дальше пошли.  Мы по лесу шли, шли, шли,  И малину нашли.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы идем искать опять. | *Маршируют, руки на поясе.*  *Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая коленей.*  *Хлопки руками.*  *Маршируют, руки на поясе.*  *Наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая коленей.*  *Маршируют.*  *Наклоны вперед, руки касаются носков.* |
| 5-я | Откуда хлеб  пришёл. | Быстро вертится крыло,  Мелет мельница зерно.  А из молотой муки  Испек пекарь пироги.  Колобки и сушки,  Крендель для Танюшки. | *Кружатся на месте.*  *И машут руками, как крыльями.*  *Имитируют лепку пирожков.*  *Прыжки на месте.*  *Хлопки руками.* |
| **ноябрь** | | | |
| 1-я | Продукты питания. | В сумке есть у нас баранки,  Булки, бублики, буханки,  Пирожки, батоны, плюшки,  И плетенки, и пампушки,  Курабье, бисквит, печенье,  Бутерброды, чай с вареньем. | *Маршируют, руки на поясе.*  *Волнообразные движения руками.*  *Хлопки руками.*  *Круговые движения руками впереди себя.*  *Прыжки на месте.*  *Бег по кругу.* |
| 2-я | Посуда. | Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот. Я чай кипячу, клокочу и кричу: — Эй, люди, я с вами чай попить хочу! | *Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат  на поясе; животик надут.*  *Топают ногами.*  *Делают призывные движения рукой.* |
| 3-я | Дом. Мебель. | Здесь у нас столовая,  Вся мебель в ней дубовая.  Вот стул – на нем сидят,  Вот это стол – за ним едят. | *Идут по кругу.*  *Разводят руками в стороны.*  *Приседают.*  *Встают, имитируют действие.* |
| 4-я | Бытовые приборы. | Мы компьютер покупаем,  Ждал его я целый год!  Но одно меня смущает:  Мышь в компьютере живет. | *Идут по кругу.*  *Хлопают в ладоши.*  *Разводят руки в стороны.*  *Бегут по кругу.* |
| **декабрь** | | | |
| 1-я | Зимующие птицы. | Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В прозрачное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня — посмотри!  Как розовые яблоки,  На ветках снегири! | *Дети взмахивают руками и кружатся.*  *Приседают — встают (2раза).*  *Руки поднимают вверх.*  *Кольцо из рук над головой — «яблоки».*  *Руки вверху, пальцы расставлены — ветки.* |
| 2-я | Домашние животные. | Осторожно словно кошка,  Я легко со стула спрыгну,  Спинку я дугою выгну.  А теперь крадусь, как кошка,  Спинку я прогну немножко.  Я из блюдца молочко,  Полакаю язычком. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 3-я | Дикие животные. | Как-то раз лесной тропой звери шли на водопой. За мамой-лосихой топал лосенок,  За мамой-лисицей крался лисёнок, За мамой-ежихой катился ежонок,  За мамой-медведицей шёл медвежонок,  За мамою-белкой скакали бельчата,  За мамой-зайчихой - косые зайчата,  Волчица вела за собою волчат.  Все мамы и дети водички хотят. | *Дети имитируют движения диких животных в соответствии с текстом.* |
| 4-я | Зима.  Новый год. | Наша ёлка велика, наша ёлка высока, Выше мамы, выше папы, достаёт до потолка! Будем весело плясать, будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять. | *Приподняться на носочки, руки поднять вверх.*  *Выполняют танцевальные движения.*  *Хлопают в ладоши.* |
| **январь** | | | |
| 2-я | Зимние забавы. | Мы зимой в снежки играем.  По сугробам мы шагаем.  И на лыжах мы бежим.  На коньках по льду летим.  И снегурку лепим мы.  Гостью-зиму любим мы. | *Имитация движений в соответствии с текстом.* |
| 3-я | Стройка. | Летят опилки белые, Летят из-под пилы. Это плотник делает Окна и полы. Топором, рубанком, Выстругивает планки. Сделал подоконники, Без сучка-задоринки. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 4-я | Транспорт. | Качу, лечу во весь опор.  Я сам — шофер,  И сам — мотор.  Нажимаю на педаль —  И машина мчится вдаль! | *Бегут по кругу, крутят воображаемый руль.*  *Останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу.* |
| 5-я | Профессии. | Продавец ребятам рад.  В магазине для ребят  Есть матрешки расписные,  Есть машинки заводные,  Золотые рыбки  И всем нам по улыбке. | *Стоят по кругу, хлопают в ладоши. Руки держат на поясе, делают повороты туловищем вправо, влево. «Ездят» на машинках.*  *«Плавают» как рыбки.*  *Скачут на месте и улыбаются.* |
| **февраль** | | | |
| 1-я | Моя семья. | Раз, два, три, четыре,  Мы считалочку учили:  Бабушка и мамочка,  Дедушка и папочка,  Вот братишка и сестренка,  Он — Антон, она — Аленка.  Вот и вся моя семья,  Рассказал считалку я! | *Считалка под мяч.* |
| 2-я | Одежда,  обувь. | Я умею обуваться, если только захочу.  Я и маленького братца обуваться научу.  Вот они, сапожки.  Этот с левой ножки.  Этот с правой ножки.  Если дождичек пойдет,  Наденем калошки. | *Топают ногами.*  *Руки перед грудью - «маленький братец».*  *Наклоняются вперед. Поглаживающие движения снизу* *вверх: ле­вой и правой ног.*  *Топают ногами.* |
| 3-я | Наша Армия. | На горах высоких,  На степном просторе,  Охраняет нашу Родину солдат.  Он взлетает в небо,  Он уходит в море,  Не страшны защитнику,  Дождь и снегопад. | *Руки поднимают вверх.*  *Руки разведены в стороны.*  *Рука приложена к голове, как у солдата, отда­ющего честь.*  *Руки вверх.*  *Приседают.*  *«Отдают честь».* |
| 4-я | Почта. | Ждет письма мой старший брат,Я журналу буду рад,Папа ждет газету. Где же взять все это?Принесет нам это он - Наш знакомый почтальон. | *Показать большой квадрат.* *Прыжки на месте.* *Шаги на месте.*  *Потянуться вверх.* *Прыжки на месте.* |
| **март** | | | |
| 1-я | 8 Марта. | Чей сегодня день рожденья?  Для кого пекут пирог?  Для кого расцвел весенний,  Первый мартовский цветок?  Для кого, для кого?  Догадайтесь сами.  И пирог и цветок  Мы подарим маме. | *Дети пожимают плечами.*  *Руки над головой изображают «цветок».*  *Руки на поясе.*  *Прыжки на месте.*  *Руки перед собой.*  *«Дарят» воображаемой маме.* |
| 2-я | Приметы весны. | Воробей с березына дорогу — прыг!  Больше нет мороза, чик-чирик!..  Вот журчит в канавке быстрый ручеек.  И не зябнут лапки – скок, скок, скок!Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки – чик – чирик! | *Ритмично прыгают по кругу.*  *Хлопают руками по бокам.*  *Бегут по кругу, взявшись за руки. Ритмично прыгают по кругу,*  *сначала по часовой стрелке,*  *потом – против.* |
| 3-я | Домашние птицы. | Как у наших у ворот  Петух зернышки клюет,  Петух зернышки клюет,  К себе курочек зовет. | *Импровизация движений в такт потешке.* |
| 4-я | Перелетные птицы. | Ласточки летели, все люди глядели.  Ласточки садились,  все люди дивились.  Сели, посидели, взвились, полетели,  Полетели, полетели,  Песенки запели. | *Бегут по кругу, машут руками.*  *Приседают, руки заводят за спину, как бы скла­дывают крылья.*  *Бегут по кругу, взмахивают руками.* |
| **апрель** | | | |
| 1-я | Наш город, улица. | Мы по городу шагаем,  Много видим, называем:  Светофоры и машины,  Ярмарки и магазины,  *Загибают пальцы по одному.*  Скверы, улицы, мосты,  И деревья, и кусты. | *Шаги на месте.*  *Крутят воображаемый руль.*  *Руки разведены в стороны.*  *Руки поднимают вверх.* |
| 2-я | Космос. | Мы летим к другим планетам! Объявляем всем об этом!  Весь игрушечный народ  С нами просится в полет.  Жмется Заинька к ракете:  - Полечу я с вами, дети,  На любую из планет,  Где волков зубастых нет.  Мышки-крошки засмеялись:  - Мы летали, не боялись.  Высота – красота, ни единого кота!  Даже плюшевый медведь  Хочет к звездам полететь.  И с Большой Медведицей  В синем небе встретиться. | *Бегут врассыпную.*  *Повороты вправо, влево.*  *Прыгают, как зайчики.*  *Бегают, как мышки, руки в стороны.*  *Ходят, как мишки.*  *Хлопают в ладоши, кружатся.* |
| 3-я | Животные жарких стран. | Рано утром на полянке, Так резвятся обезьянки: Правой ножкой топ, топ! Левой ножкой топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех? | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 4-я | Животные холодных стран. | Умка топает ногой,  Умка топает другой,  - Ух, как веселится  - Снега не боится!  - А пока танцует Умка,  - Мы похлопаем в ладоши.  - Вместе с северным оленем - Будем зрителями тоже. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 5-я | Труд людей весной. | Взяли грабли и лопатки —  В огород пошли ребятки.  Тут копают, там рыхлят,  Убирают мусор с гряд.  Репу сеют, лук сажают,  А потом все поливают. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| **май** | | | |
| 1-я | День Победы. | Раз, два, дружно в ногу,  Три, четыре, тверже шаг,  На парад идут солдаты  И чеканят дружно шаг. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 2-я | Насекомые весной. | Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел.  Солнце утром лишь проснётся,  Бабочка кружит и вьется. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 3-я | Лес, поле, луг. | Возле речки детский сад,  На лугу ромашки.  Сорок маленьких ребят  Бегают в пятнашки.  Мы приехали сюда,  Ходим за цветами,  Солнце, воздух и вода  На прогулке с нами. | *Дети стоят в кругу.*  *Идут к центру круга.*  *Расходятся.*  *Бегут друг за другом.*  *«Едут».*  *Ходят.*  *Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.* |
| 4-я | Школа. | В школу мы с тобой пойдем,  И портфель с собой возьмем,  В школе будем мы читать,  В школе будем мы писать,  Физкультурой заниматься,  И трудиться, и стараться. | *Шагают.*  *Хлопают в ладоши.*  *Имитируют движения в соответствии с текстом.* |