**Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в процессе коррекционно-развивающей деятельности**

**Ярошевич Т.Я.**

**Учитель-логопед МБДОУ д/с № 12, г. Белгород**

**Кухтинова Ж.Г.**

**Инструктор по физической культуре МБДОУ д/с № 12, г. Белгород**

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ и объединения усилий в данном направлении, в нашем учреждении выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

 Коррекцией речевого и общего развития детей дошкольного возра­ста с ОНР занимается не только учитель-логопед, но и инструктор по физической культуре. Если учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, то инструктор по физической культуре на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

 В начале учебного года учитель-логопед знакомит инст­руктора по физической культуре с диагнозами детей (их ре­чевой характеристикой), психологической характеристикой и возрастными особенностями.

 Выявив уровень психоречевого развития детей, совмест­но определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков и составляются планы индивидуально-коррекционных занятий.

 В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельно­сти инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

* развитие слухового, зрительного, пространственного вос­приятия;
* координации движений;
* общей и мелкой моторики;
* закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
* речевого и физиологического дыхания;
* формирование темпа, ритма и интонационной вырази­тельности речи;
* работа над мимикой лица.

 Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре представлена на схеме 1.

*Схема 1*

|  |
| --- |
| **Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возраст­ными особенностями | Составление плана индивидуально-коррекционных занятий | Наблюдения на занятиях физкультурой с целью кон­троля выполнения рекомендаций учителя-логопеда | Ознакомление с комплек­сом речевого материала для развития движений согласно тематического плана |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика | Ознакомление с тематическим планом работы группы | Отчет по итогам проделанной совместной работы | Консультации |

|  |
| --- |
| **Коррекционно-развивающая деятельность** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитиеслухового, зрительного, пространственного восприятия | Работа над координацией движений, общей и мелкой моторикой | Закрепление звуков речи | Развитие речевого и физиологического дыхания | Развитие темпа ритма, интонационной выразительности речи | Развитие мимической мускулатуры |

При планировании занятий учитель-логопед *учитывает тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. В результате концентрированного изучения одной темы на занятиях учителя-логопеда и инструктора по физической культуре дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с *тематическим планом работы на учебный год*, согласно ему совместно составляется комплекс речевого материала для развития движений.

В специальной коррекционной работе в процессе физического вос­питания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространствен­но-временной организации движения.

Особенности планирования дальнейшей деятельности с детьми на занятиях по физической культуре состоят в том, что тот раздел, в кото­рый входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных на­рушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Существенные изменения вно­сятся в раздел «Подвижные игры». Он планируется в соответствии с лек­сическими темами логопедических занятий и работой воспитателя. Например. При отработке учителем-логопедом лексической темы «Домашние животные» на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Кролики», в которой дети закрепляют умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, а также навык падежного согласования существительных (с мячом: *кто у собаки? - у собаки щенок; кто у коровы? – у коровы теленок*).

Изучая лексическую тему «Профессии», на занятии по физической культуре используется подвижная игра «Пожарные на учении», в которой дети упражняются в умении влезания на гимнастические стенки и закрепляют употребление глаголов будущего времени (*Я буду пожарным. Я буду строителем. Я буду учителем.*). Цель такого плани­рования - закрепление и расширение словаря ребенка, формирование основных грамматических категорий, активизация речи детей. Зачас­тую в силу особенностей развития детей с ОНР инструктору по физкультуре приходит­ся менять правила игры, то есть «раздвигать» регламентированные рамки. Это может проявляться как в усложнении, так и в упрощении правил.

Используется и сюжетная форма занятий, которая также способствует развитию речи. Все сюжет­ные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-лого­педом, исходя из того этапа рече­вого развития, на котором нахо­дится ребенок в данный период времени.

  На этих занятиях прослеживается связь между развитием речи и формированием движений. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Но и формирование движений происходит при участии речи. Это один из основных элементов двигательно-пространственных упражне­ний. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, используемый на сюжетных занятиях, способствует развитию координации общей и тонкой произвольной моторики. Движения становятся более плавными, выразительными, ритмичными. С помощью стихотворной речи выраба­тываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память; стихотворная форма всегда привлекает детей своей живостью, эмоциональностью, без специальных установок на­страивая детей на игру. Все разделы занятия (вводная, основная, за­ключительная части) подчинены данной теме.

Материал для произношения и для проговаривания текста подбирает учитель-логопед, в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия, а комплексы упражнений составляет инструктор по физической культуре с учётом необходимых речедвигательных навыков. В **Приложении 1** представлен план взаимосвязи учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по лексическим темам.

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова. Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. В свою очередь, в коррекционной работе учителя-логопеда присутствует двигательная активность детей, способствующая развитию общей и мелкой моторики. Преемственность и взаимосвязь в работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует эффективному и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Например, при изучении лексической темы «Зимние забавы» инструктор по физкультуре проводит сюжетное физкультурное занятие «Зимние забавы».

Во время разминки инструктор использует стихотворную форму.

Пусть летят к нам в комнату, *Руки согнуты к плечам.*

Все снежинки белые. *Наклоны туловища вправо, влево.*

Нам сейчас не холодно, *Руки вверх.*

Мы зарядку делаем. *Приседание, руки вперед.*

Ходьба и бег сопровождаются стихами о зимних забавах.

Снег, снег, белый снег,
Засыпает он нас всех!
Дети все на лыжи встали,
И по снегу побежали.

 При выполнении общеразвивающих упражнений инструктор использует загадки о предметах для зимних забав, а дети ими­тируют движения хоккеиста.

Палка я не простая,

А немножко завитая.

Без меня игра в хоккей,
Не интересна для детей *(клюшка).*

Объясняя основные виды движения, инст­руктор использует стихотворную форму (метание правой и левой рукой в цель).

Мы сейчас увидим с вами,

Как бросают в цель снежками.

Вы, ребята, цельтесь так,

Чтоб снежком попасть в колпак.

В заключительной части также используется стихотворная речь, которая восстанавливает ритм дыхания.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы во двор пошли гулять.
Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,

А еще в снегу валялись.

На занятиях широко используются нетрадиционное оборудование и пособия, изготавливаемые из подручных средств, бросового материала (бутылки пластиковые, банки): «Дорожка здоровья», «Змейка-шагайка», «Косички», «Мешочки для метания», «Коррекционные следы», «Цветные брусочки» и многое другое. При подборе мате­риала к занятию необходимо знать уровень развития двигательных ка­честв, эмоциональное состояние ребенка, его двигательный и словар­ный запас, состояние здоровья.

Таким образом, взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет большое значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы.

**Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. - М.: Гуманит, 2004г.
2. Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. Физическое и речевое Развитие дошкольников: Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. Комплект из трех альбомов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 г.
4. Ушакова О. С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996г.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009г.
6. Финогенова Н.В. Физическое воспитание дошкольников на основе использования подвижных игр// Начальная школа до и после плюс.-2005г.-№10.- 14-17 с.

**Приложение 1**

**План взаимосвязи учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по лексическим темам**

|  |
| --- |
| **сентябрь** |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Речевой материал** | **Движения** |
| 3 - я | Детский сад | В детском садике ребяткиМогут ловко встать на пятки,Пошагать и покружиться,Вправо, влево наклониться.Снова встать и потянутьсяИ друг другу улыбнуться. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 4 - я | Игрушки | Вот большая пирамидка, И веселый мячик звонкий. Мягкий мишка косолапый. Все живут в большой коробке. Но когда ложусь я спать,Начинают все играть.  | *Потянуться вверх.Прыжки на месте.* *Шаги на месте на внешней стороне стопы.**Показать большой квадрат.* *Руки под щеку, закрыть глаза. Изобразить любое движение.* |
| **октябрь** |
| 1 - я | Признаки осени. | Ветер северный подул, Все листочки с липы сдул.Полетели, закружилисьИ на землю опустились.Дождик стал по ним стучать:  «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»          Град по ним заколотил, Листья все насквозь пробил.         | *Энергичные взмахи руками.**Легкий бег.**Присесть.* *Прыжки на носках, руки на поясе.* *Ходьба с приседаниями.* |
| 2-я | Огород.Овощи. | В огород пойдем, урожай соберем. Мы моркови натаскаем.И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты,Круглый, сочный, очень вкусный. | *Шаги на месте.**Имитируют выдергивание моркови.**Имитируют копание картофеля.**Имитируют срезание капусты.**Прыжки на месте.* |
| 3-я | Сад.Фрукты.  | Как румян осенний сад!Всюду яблоки висят.Краснобоки, краснощеки,На ветвях своих высоких.Точно солнышки горят. | *Легкие хлопки по щекам.* *Руки поднять вверх.* *Повороты, руки на поясе.**Подняться на носки, руки вверх. Соединить руки в круг («солнышко»).* |
| 4-я | Грибы.Ягоды. | Мы по лесу шли, шли, шли,Земляничку нашли.Сели, съели, дальше пошли.Мы по лесу шли, шли, шли,И малину нашли.Раз, два, три, четыре, пять,Мы идем искать опять. | *Маршируют, руки на поясе.**Наклоняются, правой рукой касаются носка левой ноги, не сгибая коленей.**Хлопки руками.**Маршируют, руки на поясе.**Наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая коленей.**Маршируют.**Наклоны вперед, руки касаются носков.* |
| 5-я | Откуда хлеб пришёл. | Быстро вертится крыло,Мелет мельница зерно.А из молотой мукиИспек пекарь пироги.Колобки и сушки, Крендель для Танюшки. | *Кружатся на месте.**И машут руками, как крыльями.**Имитируют лепку пирожков.**Прыжки на месте.**Хлопки руками.* |
| **ноябрь** |
| 1-я | Продукты питания. | В сумке есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки, Пирожки, батоны, плюшки, И плетенки, и пампушки, Курабье, бисквит, печенье, Бутерброды, чай с вареньем. | *Маршируют, руки на поясе.**Волнообразные движения руками.**Хлопки руками.**Круговые движения руками впереди себя.**Прыжки на месте.**Бег по кругу.* |
| 2-я | Посуда. | Я — чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, Я вам напоказ выставляю живот. Я чай кипячу, клокочу и кричу: — Эй, люди, я с вами чай попить хочу! | *Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе; животик надут.* *Топают ногами.**Делают призывные движения рукой.* |
| 3-я | Дом. Мебель. | Здесь у нас столовая, Вся мебель в ней дубовая. Вот стул – на нем сидят, Вот это стол – за ним едят.  | *Идут по кругу.**Разводят руками в стороны.**Приседают.* *Встают, имитируют действие.* |
| 4-я | Бытовые приборы. | Мы компьютер покупаем, Ждал его я целый год! Но одно меня смущает: Мышь в компьютере живет.  | *Идут по кругу.* *Хлопают в ладоши.* *Разводят руки в стороны.* *Бегут по кругу.* |
| **декабрь** |
| 1-я | Зимующие птицы. | Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри!Как розовые яблоки,На ветках снегири! | *Дети взмахивают руками и кружатся.* *Приседают — встают (2раза).* *Руки поднимают вверх.* *Кольцо из рук над головой — «яблоки».* *Руки вверху, пальцы расставлены — ветки.* |
| 2-я | Домашние животные. | Осторожно словно кошка, Я легко со стула спрыгну, Спинку я дугою выгну. А теперь крадусь, как кошка,Спинку я прогну немножко. Я из блюдца молочко, Полакаю язычком. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 3-я | Дикие животные. | Как-то раз лесной тропой звери шли на водопой.За мамой-лосихой топал лосенок,За мамой-лисицей крался лисёнок,За мамой-ежихой катился ежонок,За мамой-медведицей шёл медвежонок,За мамою-белкой скакали бельчата,За мамой-зайчихой - косые зайчата, Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети водички хотят. | *Дети имитируют движения диких животных в соответствии с текстом.* |
| 4-я | Зима. Новый год.  | Наша ёлка велика, наша ёлка высока,Выше мамы, выше папы, достаёт до потолка!Будем весело плясать, будем песни распевать,Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять. | *Приподняться на носочки, руки поднять вверх.* *Выполняют танцевальные движения.**Хлопают в ладоши.* |
| **январь** |
| 2-я | Зимние забавы. | Мы зимой в снежки играем. По сугробам мы шагаем. И на лыжах мы бежим. На коньках по льду летим. И снегурку лепим мы. Гостью-зиму любим мы. | *Имитация движений в соответствии с текстом.* |
| 3-я | Стройка. | Летят опилки белые,Летят из-под пилы.Это плотник делаетОкна и полы.Топором, рубанком,Выстругивает планки.Сделал подоконники,Без сучка-задоринки. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 4-я | Транспорт. | Качу, лечу во весь опор.Я сам — шофер,И сам — мотор.Нажимаю на педаль — И машина мчится вдаль!  | *Бегут по кругу, крутят воображаемый руль.* *Останавливаются, нажимают на воображаемую педаль правой ногой, бегут по кругу.* |
| 5-я | Профессии.  | Продавец ребятам рад. В магазине для ребят Есть матрешки расписные, Есть машинки заводные, Золотые рыбки И всем нам по улыбке.  | *Стоят по кругу, хлопают в ладоши. Руки держат на поясе, делают повороты туловищем вправо, влево. «Ездят» на машинках.* *«Плавают» как рыбки.* *Скачут на месте и улыбаются.* |
| **февраль** |
| 1-я | Моя семья. | Раз, два, три, четыре, Мы считалочку учили:Бабушка и мамочка, Дедушка и папочка,Вот братишка и сестренка, Он — Антон, она — Аленка.Вот и вся моя семья, Рассказал считалку я! | *Считалка под мяч.* |
| 2-я | Одежда,обувь. | Я умею обуваться, если только захочу. Я и маленького братца обуваться научу. Вот они, сапожки. Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.Если дождичек пойдет, Наденем калошки. | *Топают ногами.* *Руки перед грудью - «маленький братец».* *Наклоняются вперед. Поглаживающие движения снизу* *вверх: ле­вой и правой ног.**Топают ногами.*  |
| 3-я | Наша Армия. | На горах высоких,На степном просторе,Охраняет нашу Родину солдат.Он взлетает в небо,Он уходит в море,Не страшны защитнику, Дождь и снегопад. | *Руки поднимают вверх.* *Руки разведены в стороны.* *Рука приложена к голове, как у солдата, отда­ющего честь.* *Руки вверх.* *Приседают.* *«Отдают честь».* |
| 4-я | Почта. | Ждет письма мой старший брат,Я журналу буду рад,Папа ждет газету.Где же взять все это?Принесет нам это он -Наш знакомый почтальон. | *Показать большой квадрат.**Прыжки на месте.**Шаги на месте.* *Потянуться вверх.**Прыжки на месте.* |
| **март** |
| 1-я | 8 Марта. | Чей сегодня день рожденья? Для кого пекут пирог? Для кого расцвел весенний, Первый мартовский цветок? Для кого, для кого? Догадайтесь сами. И пирог и цветок Мы подарим маме. | *Дети пожимают плечами.**Руки над головой изображают «цветок».**Руки на поясе.**Прыжки на месте.* *Руки перед собой.* *«Дарят» воображаемой маме.* |
| 2-я | Приметы весны.  | Воробей с березына дорогу — прыг! Больше нет мороза, чик-чирик!..Вот журчит в канавке быстрый ручеек. И не зябнут лапки – скок, скок, скок!Высохнут овражки! Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки – чик – чирик! | *Ритмично прыгают по кругу.* *Хлопают руками по бокам.* *Бегут по кругу, взявшись за руки. Ритмично прыгают по кругу,* *сначала по часовой стрелке,* *потом – против.* |
| 3-я | Домашние птицы. | Как у наших у воротПетух зернышки клюет,Петух зернышки клюет,К себе курочек зовет. | *Импровизация движений в такт потешке.* |
| 4-я | Перелетные птицы. | Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились. Сели, посидели, взвились, полетели, Полетели, полетели, Песенки запели. | *Бегут по кругу, машут руками.* *Приседают, руки заводят за спину, как бы скла­дывают крылья.**Бегут по кругу, взмахивают руками.* |
| **апрель** |
| 1-я | Наш город, улица. | Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины,  *Загибают пальцы по одному.*Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты. | *Шаги на месте.* *Крутят воображаемый руль.* *Руки разведены в стороны.* *Руки поднимают вверх.* |
| 2-я | Космос. | Мы летим к другим планетам! Объявляем всем об этом!Весь игрушечный народ С нами просится в полет. Жмется Заинька к ракете: - Полечу я с вами, дети, На любую из планет, Где волков зубастых нет.Мышки-крошки засмеялись: - Мы летали, не боялись. Высота – красота, ни единого кота! Даже плюшевый медведь Хочет к звездам полететь. И с Большой Медведицей В синем небе встретиться.  | *Бегут врассыпную.* *Повороты вправо, влево.* *Прыгают, как зайчики.* *Бегают, как мышки, руки в стороны.* *Ходят, как мишки.* *Хлопают в ладоши, кружатся.* |
| 3-я | Животные жарких стран. | Рано утром на полянке,Так резвятся обезьянки:Правой ножкой топ, топ!Левой ножкой топ, топ!Руки вверх, вверх, вверх!Кто поднимет выше всех? | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 4-я | Животные холодных стран. | Умка топает ногой, Умка топает другой, - Ух, как веселится - Снега не боится! - А пока танцует Умка, - Мы похлопаем в ладоши. - Вместе с северным оленем- Будем зрителями тоже.  | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 5-я | Труд людей весной. | Взяли грабли и лопатки — В огород пошли ребятки.Тут копают, там рыхлят, Убирают мусор с гряд.Репу сеют, лук сажают, А потом все поливают. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| **май** |
| 1-я | День Победы. | Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, тверже шаг,На парад идут солдатыИ чеканят дружно шаг. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 2-я | Насекомые весной. | Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел.Солнце утром лишь проснётся,Бабочка кружит и вьется. | *Выполнение движений в соответствии с текстом.* |
| 3-я | Лес, поле, луг. | Возле речки детский сад,На лугу ромашки.Сорок маленьких ребят Бегают в пятнашки. Мы приехали сюда, Ходим за цветами, Солнце, воздух и вода На прогулке с нами. | *Дети стоят в кругу.* *Идут к центру круга.* *Расходятся.* *Бегут друг за другом.* *«Едут».* *Ходят.* *Останавливаются и лицо «подставляют» солнцу.* |
| 4-я | Школа. | В школу мы с тобой пойдем, И портфель с собой возьмем, В школе будем мы читать, В школе будем мы писать, Физкультурой заниматься, И трудиться, и стараться. | *Шагают.* *Хлопают в ладоши.**Имитируют движения в соответствии с текстом.* |